

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
г. Чебоксары

Сетевое издание

«Научно-образовательный центр «Science Idea»
Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77 - 78868

6+

Сборник
тезисов научно-исследовательских работ
победителей, призёров и лауреатов специальных номинаций
Международного конкурса научно-исследовательских работ
«SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INNOVATIONS»
29-31 марта 2023 г.

Часть 2.

Тезисы научно-исследовательских работ
студентов профессиональных образовательных организаций
и образовательных организаций высшего образования,
аспирантов и дипломированных специалистов

2023 г.

Сборник тезисов научно-исследовательских работ
победителей, призёров и лауреатов специальных номинаций
Международного конкурса научно-исследовательских работ
«SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INNOVATIONS»
(29-31 марта 2023 г.)

6+

Часть 2.

Тезисы научно-исследовательских работ
студентов профессиональных образовательных организаций
и образовательных организаций высшего образования,
аспирантов и дипломированных специалистов
(В сборник включены тезисы научно-исследовательских работ
только авторов, давших согласие на публикацию в данном сборнике)

© Сетевое издание «Научно-образовательный центр
«Science Idea», 2023

e-mail: sci-idea@mail.ru, тел.: +7905-345-55-68,
www.sci-idea.ru

Свидетельство о регистрации средства массовой
информации ЭЛ № ФС 77 – 78868 выдано Федеральной
службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

Главный редактор
Иванов Семен Александрович

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
Ответственность за достоверность изложенной в тезисах информации
несут авторы.

Тезисы публикуются в авторской редакции.
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать
тексты тезисов, вносить стилистические правки без согласования с автором.

При перепечатке ссылка на сборник обязательна.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ

Направление «Архитектура и строительство»

- НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ** **11**
Зацепин Д.А. (*ОГБПОУ УКГиП, г. Ульяновск, Россия*)
 Научный руководитель – **Цибина Н.Н.** (*ОГБПОУ УКГиП, г. Ульяновск, Россия*)

Направление «Биология»

- АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ БОРЬБЫ С КОЛОРАДСКИМ ЖУКОМ** **13**
Некраш Е.В. (*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь*)
 Научный руководитель – **Авласко О.М.** (*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь*)

Направление «Медицина»

- ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ** **15**
Маннанова А.А. (*ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж», г. Зеленодольск, Россия*)
 Научный руководитель – **Нуриева Э.И.** (*ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж», г. Зеленодольск, Россия*)

Направление «Техника и технологии»

- ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАТК ИМ. П.В. ДЕМЕНТЬЕВА» ЧЕРЕЗ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СПЕЦДИСЦИПЛИНАХ** **17**
Быкодоров М.А. (*ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева», г. Казань, Россия*)
 Научный руководитель – **Туктамышева Р.А.** (*ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева», г. Казань, Россия*)

Направление «Сельское хозяйство»

- РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СХЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ, ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ОЦЕНКИ ФИЛОМЕТРОИДОЗА РЫБЫ В УСЛОВИЯХ ГБУ РО АКСАЙСКОЙ МЕЖРАЙОННОЙ СББЖ** **20**
Брейцарь А.Н. (ГБПОУ РО «НКПТУ», г. Новочеркасск, Россия)
 Научный руководитель – **Кривошеева О.Н.** (ГБПОУ РО «НКПТУ», г. Новочеркасск, Россия)
- ЛОЖКА ДЕГТЯ В БОЧКЕ МЕДА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ** **22**
Езынги Р.В. (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» г. Салехард, Россия)
 Научный руководитель – **Кустова В.И.** (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» г. Салехард, Россия)
- КАКОЕ МОЛОКО МЫ ПЬЕМ?** **24**
Островерхова А.А. (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» г. Салехард, Россия)
 Научный руководитель – **Кустова В.И.** (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» г. Салехард, Россия)
- СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ И ГЕМОТРАНСФУЗИИ В ЛЕЧЕНИИ АНЕМИЙ, ИНДУЦИРОВАННЫХ ПРОТИВООПУХОЛЕВЫМИ ПРЕПАРАТАМИ** **26**
Проскурина И.С. (ГБПОУ РО «НКПТУ» г. Новочеркасск, Россия)
 Научный руководитель – **Кривошеева О.Н.** (ГБПОУ РО «НКПТУ» г. Новочеркасск, Россия)
- ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ СОРТА ГЕОРГИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ ГУМИНОВЫХ УДОБРЕНИЙ** **27**
Чиканова Е.А. (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Калуга, Россия)
 Научный руководитель – **Демьяненко Е.В.** (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Калуга, Россия)
- Направление «Физика»**
- МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЭЛЕКТРОННОГО КАРДИОГРАФА** **30**
Габдрахманов Д.И. (Стерлитамакский филиал УУНиТ, г. Стерлитамак, Россия)

Направление «Физическая культура и спорт»

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БАСКЕТБОЛИСТОВ 32

Коляда Д.В. (ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти, Россия)

Научный руководитель – *Сорокина Е.А. (ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти, Россия)*

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 34

Смертельная Е.Е. (КГБ ПОУ ХПК, г. Хабаровск, Россия)

Научный руководитель – *Сербина М.Ю. (КГБ ПОУ ХТГИПП, г. Хабаровск, Россия)*

Направление «Химия»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОСМЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ УХОДА ЗА КОЖЕЙ ЛИЦА С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ 36

Исакова М.С. (ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум», г. Новокуйбышевск, Самарская обл., Россия)

Научный руководитель – *Бандреева И.А. (ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум», г. Новокуйбышевск, Самарская обл., Россия)*

Направление «Экология»

МИНЕРАЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ 39

Степин В. (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, Россия)

Научный руководитель – *Леонтьева Р.Н. (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, Россия)*

РАЗДЕЛ 2. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Направление «Государственное и муниципальное управление»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ 41

Ботнарь Д.С. (ВФ РАНХиГС, г. Владимир, Россия)

Научный руководитель – *Сизганова Е.Ю. (ВФ РАНХиГС, г. Владимир, Россия)*

Направление «История»

- МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ** 44
Каляева А.С. (*Техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия*)
 Научный руководитель – **Стрельникова Т.М.** (*Техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия*)
- БОЕВЫЕ ПУТИ ДВУХ ПРАДЕДОВ В ИСТОРИИ ОДНОЙ ВОЙНЫ** 46
Овинкин К.М. (*УрФУ ИРИТ-РТФ, г. Екатеринбург, Россия*)
 Научный руководитель – **Овинкина И.И.** (*г. Екатеринбург, Россия*)
- ЖИЗНЬ КАК ПОДВИГ (О СУДЬБЕ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ, ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА ТОБОЛЬСКА, ВЕТЕРАНА ВОЙНЫ И ТРУДА Н. А. ГРИДАСОВОЙ-НОВГОРОДОВОЙ)** 47
Холкина А. (*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, Россия*)
 Научный руководитель – **Шардакова Е.В.** (*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, Россия*)

Направление «Культура родного края»

- АПТЕКАРСКИЙ САД: ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА** 50
Карякина А. (*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова», г. Тобольск, Россия*)
 Научный руководитель – **Гришман Н.В.** (*ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова», г. Тобольск, Россия*)

Направление «Образование. Педагогика»

- ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ** 52
Аветисян Т.В. (*Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж, Россия*)
 Научный руководитель – **Преображенский А.П.** (*Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж, Россия*)
- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ** 54
Головачев И.В. (*ГАПОУ КО «Людиновский индустриальный техникум», г. Людиново, Россия*)
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ** 55
Зотова А.А. (*МБОУ СОШ № 34, г. Новосибирск, Россия*)

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ **57**

Кошпа Е.И. (*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь*)

Научный руководитель – **Адиян А.А.** (*ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь*)

Направление «Общество»

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ **60**

Иванова М.С. (*ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ», г. Салехард, Россия*)

Научный руководитель - **Тимофеева Е.Р.** (*ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ», г. Салехард, Россия*)

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ **60**

Тарасова Е. М. (*Ижевский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Ижевск, Россия*)

Научный руководитель – **Зуева С.Л.** (*МБОУ «СОШ № 64», г. Ижевск, Россия*)

Направление «Право»

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНТАЛИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **62**

Зими́на С. А. (*Институт права и национальной безопасности ТГУ им. Г. Р. Державина,*

г. Тамбов, Россия)

Научный руководитель – **Харин В.В.** (*Институт права и национальной безопасности ТГУ им. Г. Р. Державина, г. Тамбов, Россия*)

ПРАВО НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **62**

Пастбин Д.А. (*техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия*)

Научный руководитель – **Мангура Е.В.** (*техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия*)

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА И УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ **65**

Полякова И.С. (*ФГБОУВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, Россия*)

Научный руководитель – **Плотникова Т.В.** (*ФГБОУВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, Россия*)

- ФОРМИРОВАНИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ УДМУРТИИ В НАЧАЛЕ XVIII – КОНЦЕ XIX ВЕКОВ** 66
Тарасова Е.М. (*Ижевский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Ижевск, Россия*)
 Научный руководитель – **Зуева С.Л.** (*МБОУ «СОШ №64», г. Ижевск, Россия*)

- СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ** 68
Титов Н.В. (*ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Дмитровград, Россия*)
 Научный руководитель – **Мангура Е.В.** (*ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Дмитровград, Россия*)

Направление «Психология»

- ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** 70
Дадашова Г.М. (*ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж», г. Саратов, Россия*)
 Научный руководитель – **Скомаровская Т.В.** (*ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж, г. Саратов, Россия*)

- ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДРЕССИРОВЩИКА С ХИЩНЫМИ ЖИВОТНЫМИ** 72
Копырзова А.Ю. (*ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж», г. Саратов, Россия*)
 Научный руководитель – **Назарова М.В.** (*ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж», г. Саратов, Россия*)

Направление «Экономика»

- ВЛИЯНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ** 74
Альджабари М.А. (*Ульяновский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*)
 Научный руководитель – **Рыбакова Н.В.** (*Ульяновский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*)

- ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ** 76
Ильинский В.И. (*БПОУ ВО «ЧМК», г. Череповец, Россия*)
 Научный руководитель – **Домот О.Н.** (*БПОУ ВО «ЧМК», г. Череповец, Россия*)

**ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ
СТОИМОСТИ БИЗНЕСА** **78**

Семушкин Н.С. (*Ульяновский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Ульяновск, Россия*)

Научный руководитель – **Гаврилина О.В.** (*Ульяновский филиал РАНХиГС, г. Ульяновск, Россия*)

**АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГОРПОРАЦИИ «РОСТЕХ»** **80**

Фефелова В.Ф. (*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса», г. Улан-Удэ, Россия*)

**РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА СТАРТАПА КАФЕ «SEA PARADISE»:
ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ** **81**

Харитонов И.М. (*ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» г. Улан-Удэ, Россия*)

Научный руководитель – **Андреева М.А.** (*ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» г. Улан-Удэ, Россия*)

РАЗДЕЛ 1. ЕСТЕСТВЕННЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУКИ

Направление «Архитектура и строительство»

НОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, УМНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Зацепин Д.А. (ОГБПОУ УКГиП, г. Ульяновск, Россия)

Научный руководитель – Цибина Н.Н. (ОГБПОУ УКГиП, г. Ульяновск, Россия)

1. Введение. Композитные материалы активно вошли в нашу жизнь и заменили традиционные материалы в строительстве, энергетике, транспорте, электронике и других сферах деятельности.

2. Актуальность. В настоящее время во многих отраслях промышленности требуются прочные и в то же время легкие материалы. Такими материалами стали композиционные материалы. Целесообразность применения в строительстве композитов как материалов, обладающих высокими эксплуатационными свойствами, и недостаточность изучения их разрушения для оценки надежности конструкции и определяет актуальность данной работы.

3. Целью работы является изучение современных технологий массового производства композитных материалов; определение основных видов композиционных материалов, изучение их свойств; ознакомление с перспективами применения качественно новых композитных материалов в современной промышленности.

4. Задача данной работы выявление преимуществ композитных материалов, как умных материалов с применением нанотехнологичных производств на современном этапе развития цивилизации. Исследовать теоретически проблемы, которые ограничивают использование композиционных материалов в современном строительстве и других областях техники.

5. Методика исследования. Вследствие рационального сочетания нескольких исходных компонентов образуются новые материалы с заданными свойствами, не присущими исходным компонентам, но сохранившие в то же время индивидуальные особенности каждого из них. Область применения композитных материалов в современной жизни многогранна: бетон; железобетон; автомобильные покрышки; крылья современных самолетов; лопасти ветряных турбин; робототехника и т.д. Бетоны – самые распространенные, и самые древние композитные материалы. В настоящее время производится большая номенклатура бетонов, отличающихся от традиционных по составам и свойствам.

На базе ОГБПОУ Ульяновский колледж градостроительства и права открыта и работает независимая аттестованная лаборатория «Региональный центр по контролю качества в строительстве (РЦККС)». В лабораториях РЦККС при УКГиП, под руководством квалифицированных преподавателей

ведется научно-исследовательская деятельность студентов колледжа по разработке, изучению свойств и испытаниям перспективных композиционных строительных и дорожно - строительных материалов. Лаборатория центра укомплектована современным высокотехнологичным испытательным и измерительным оборудованием, поверенным в установленном порядке в Центре стандартизации и метрологии. Лабораторией руководят квалифицированные специалисты с большим опытом работы в области испытаний строительных материалов. В частности бетоны в лаборатории испытывают по многим характеристикам: прочность на сжатие по контрольным образцам; прочность механическим методом неразрушающего контроля (ударный импульс); прочность неразрушающим методом (ультразвуковой); среднюю плотность; водонепроницаемость; влажность; водопоглощение; теплопроводность (стандартным способом установившегося теплового потока); теплопроводность методом цилиндрического зонда.

Конструкции из бетона не всегда эксплуатируются в комфортных, для них, условиях. Они могут находиться в среде вредных газов, растворов солей и многим вредным воздействиям. Материалы легко впитывают влагу и это ведет к дальнейшему разрушению. Поэтому их необходимо дополнительно укреплять при производстве влагостойкими защитными средствами. Таким инновационным средством для защиты от влаги всех типов бетонных и железобетонных конструкций, позволяющим решать проблемы гидроизоляции быстро, эффективно и безошибочно, являются системы материалов PENETRON - «Умная» защита бетонных и железобетонных конструкций материалами «Пенетрон». В Ульяновском колледже градостроительства и права регулярно проводятся мастер – классы с представителем компании ООО «Пенетрон - Россия» Губановым С.И., который проводит опыты, объясняет способы защиты бетонных и железобетонных конструкций, таким инновационным материалом как «Пенетрон» и его разновидности.

6. Вывод. Рассмотрев данную тему мы пришли к выводу, что есть необходимость не только познакомиться с композитными материалами, но и практически подтвердить гипотезу о большей прочности таких материалов, по сравнению с традиционными материалами.

7. Список литературы

1. Принципы создания композиционных материалов, Берлин А.А., 1990. – 302 с.
2. Композиционные материалы Васильев В.В., 1990. – 512 с.
3. Композиционные материалы: компоненты, структура, переработка в изделия, Карпов Я.С. 2001. – 153 с.
4. Современные композиционные строительные материалы, Худяков В.А., 2006. – 144 с.
5. <https://promvest.info/ru/importozameshenie/tri-pokoleniya-krovelnyih-i-gidroizolyatsionnyih-materialov-vesyi-preimuschestv/>

Направление «Биология»

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ СПОСОБЫ БОРЬБЫ С КОЛОРАДСКИМ ЖУКОМ

Некраш Е.В. (ГУО «Минский городской педагогический колледж»,
г. Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – **Авласко О.М.** (ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь)

Исследовательская работа "Способы борьбы с колорадским жуком" обращена к проблеме вредителей на огородах страны. Каждый хочет видеть хороший урожай на своих грядках, но вредители продолжают атаковать сельскохозяйственный культуры.

Результатом исследования стали теоретические и практические выводы о наиболее эффективных и экологических способах борьбы с колорадским жуком. Самым лучшим способом борьбы оказался биологический.

Изначально нами была выдвинута гипотеза о том, что самым лучшим способом борьбы с колорадским жуком является биологический способ борьбы.

Для подтверждения данной гипотезы поставлена цель исследования: определить эффективный и экологически безопасный способ борьбы с колорадским жуком.

Задачи:

1. Проанализировать научно - методическую литературу по вопросам биологии, распространения и борьбы с колорадским жуком.
2. Провести анкетирование «Проблемы выращивания картофеля в Беларуси» среди садоводов, выращивающих картофель.
3. Научиться разрабатывать и проводить эксперимент, систематизировать собранный материал, делать выводы и обобщения.
4. Экспериментальным путем определить эффективность механического и биологического способов борьбы с колорадским жуком.
5. Разработать памятку для садоводов и огородников с рекомендациями по борьбе с колорадским жуком.

Объект исследования - колорадский жук

Предмет исследования - способы борьбы с колорадским жуком

Методы:

- Анализ литературы
- Наблюдение
- Тестирование
- Беседа
- Прогнозирование
- Моделирование

Ход выполнения исследования включает следующие этапы и соответствующее им содержание:

- ✓ Была проанализирована научно - методическая литература по вопросам биологии, распространения и борьбы с колорадским жуком.
- ✓ Проведено анкетирование «Проблемы выращивания картофеля в Беларуси» среди садоводов, выращивающих картофель.
- ✓ Экспериментальным путем определена эффективность механического и биологического способов борьбы с колорадским жуком.

В ходе данного исследования были сделаны важные выводы о различных аспектах проблемы борьбы с колорадским жуком:

- ✓ Путём анализа научно-методической литературы, выяснено, что колорадские жуки обладают высокой плодовитостью, коротким циклом жизни, приспособленностью к холодам Европы и голоду, разной пищевой специализацией личинок, устойчивостью к ядам.
- ✓ В ходе проведения анкетирования "Проблемы выращивания картофеля в Беларуси" выяснено, что большинство респондентов знают о разных способах борьбы, за исключением использования новых трансгенных сортов картофеля.
- ✓ Разработаны и проведены эксперименты, систематизирован весь полученный материал.
- ✓ Экспериментальным путём определена эффективность механического и биологического способов борьбы с колорадским жуком.
- ✓ Разработана памятка для садоводов и огородников с рекомендациями по борьбе с колорадским жуком.

Список использованной литературы

1. Интернет – ресурсы: <http://elib.cspu.ru>
2. Интернет – ресурсы: <https://infourok.ru>
3. Интернет – ресурсы: <https://earthpapers>

Направление «Медицина»

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕСТРИНСКОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ С БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ

Маннанова А.А. (ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж», г. Зеленодольск, Россия)
Научный руководитель – **Нуриева Э.И.** (ГАПОУ «Зеленодольский медицинский колледж»,
г. Зеленодольск, Россия)

Бронхиальная астма – это хроническое воспалительное заболевание дыхательных путей, которое проявляется приступами одышки, свистящего дыхания, кашля. Основы которой является воспалительный процесс дыхательных путей и гиперактивность бронхов.

Актуальность темы в том, что БА является одной из наиболее распространенных проблем современной медицины в связи с высоким уровнем распространения, стойкой утратой трудоспособности, снижением качества жизни больного и смертности. В настоящее время в мире этим заболеванием страдает около 300 млн человек. До 10% населения планеты страдают различными видами БА. Развивается астма в детском возрасте (50%), и у взрослых до 40 лет. Социальная значимость бронхиальной астмы определяется не числом лиц с этим диагнозом, а ее местом в общей патологии человека. Она сопоставима с такими заболеваниями как тиреотоксикоз, диабет, язвенная болезнь и обуславливает 1,4% всех госпитализаций, 1,5% всех инвалидов, 0,2% общей смертности населения. БА сокращает среднюю продолжительность жизни у мужчин с БА на 6 лет, а женщин – на 14 лет.

Результаты проведенных исследований позволяют сделать следующие выводы:

1. Анализ литературы по теме исследования показал, что бронхиальная астма представляет собой важную медицинскую и социально-экономическую проблему в обществе.

2. Заболеваемость бронхиальной астмой в ЗМР за период 2016 – 2021 г.г. имеет волнообразное течение с тенденцией к снижению.

3. Удельный вес бронхиальной астмы по отношению к другим заболеваниям органов дыхания колеблется в пределах 7%.

4. Структура заболеваний органов дыхания в 2016 – 2021 г.г. по ЗМР представлена со средним значением следующим образом: ОРВИ составляет 62%, ОРНП – 5%, пневмония – 12%, бронхиальная астма – 7%, хронический бронхит – 3%.

5. Факторы риска развития бронхиальной астмы являются: отсутствие гипоаллергенной диеты, курение, влажная уборка 1 раз в неделю, наследственная предрасположенность, простудные заболевания (ОРВИ), наличие домашних животных, употребление алкоголя, стрессы, наличие аллергии на лекарственные препараты, профессиональные вредности.

6. Жалобы пациентов во время приступа бронхиальной астмы: одышка, громкие, свистящие хрипы, слышны на расстоянии, удушье, мучительный сухой кашель, головная боль, насморк, тяжесть в груди, страх, испуг, учащенное сердцебиение, конец приступа сопровождается отхождением вязкой мокроты.

7. На основании физиологических и психологических проблем пациентов определены нарушенные потребности: есть, пить, дышать, двигаться, быть здоровым, спать и отдыхать, одеваться и раздеваться, быть чистым, избегать опасности, общаться, работать, иметь жизненные ценности.

8. Составлен и реализован план медицинской сестры по уходу за пациентами с бронхиальной астмой. Здесь должен этот вывод быть.

9. Основными методами диагностики являются: лабораторные – общий анализ крови, биохимический анализ крови, общий анализ мокроты, анализ крови для выявления общего IgE; инструментальные – спирометрия, пикфлоуметрия, рентгенография грудной клетки, пневмотахография, консультация узких специалистов.

10. Определены основные группы препаратов, используемые при бронхиальной астме в ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ»: стимуляторы адренорецепторов – Сальбутамол, Тербуталин, Фенотерол, Сальметорол; М – холинолитики – Ипратропиум бромид, Сальбутамол; комбинированные бронходилататоры – Беродуал, Комбивент; теофиллин – Аминофиллин.

11. Определена эффективность сестринского ухода за пациентами с бронхиальной астмой.

12. Разработаны и распространены рекомендации для населения и пациентов по профилактике бронхиальной астмы.

13. Составлен атлас «Лекарственные препараты, применяемые при лечении бронхиальной астмы».

14. Составлен атлас «Анатомия и физиология дыхательной системы».

15. Составлен буклет «Особенности питания при бронхиальной астме».

16. Составлен буклет «Правила пользования карманным ингалятором».

17. Выпущен санбюллетень для терапевтического отделения ГАУЗ «Зеленодольская ЦРБ» «Профилактика бронхиальной астмы».

Список использованной литературы

1. Агеев В.А., Самусев Р.П. Атлас анатомии человека. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2020. – 176 с.: ил.

2. Адо А.Д. В кн.: Вопросы аллергии. М., 2019, 5-17 с.

3. Атлас анатомии человека: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. профессион. Образования / Р.П. Самусев.–7-е изд., перераб. – Москва: Издательство АСТ: Мир и Образование, 2019. – 704 с.: ил.

4. Бараховская Т.В. бронхиальная астма: учебное пособие / ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, кафедра факультетской терапии – Иркутск: ИГМУ, 2021. – 52 с.

5. Бронхиальная астма: пособие. / Выхристенко Л.Р. – Витебск: ВГМУ, 2020. – 67 с.

Направление «Техника и технологии»

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАТК ИМ. П.В. ДЕМЕНТЬЕВА» ЧЕРЕЗ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА СПЕЦИДИСЦИПЛИНАХ

Быкодоров М.А. (ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева», г. Казань, Россия)
Научный руководитель – **Туктамышева Р.А.** (ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»,
г. Казань, Россия)

Стремительное развитие информационного общества, распространение мультимедийных и сетевых технологий позволяют расширить возможности использования ИКТ в учреждениях СПО. Современные средства информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

Цель – рассмотреть организацию использования ИКТ в образовательном процессе ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева» на специдисциплинах

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, особенно актуален в рамках дистанционном обучении студента. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей [1]. Содействие различными средствами выполнения учебных программ при дистанционном обучении каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств [2]. В формате данного обучения необходимо использовать дифференцированные задания. В текущей работе уместно использовать систему упражнений - заданий, выполнение которых помогает студенту глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе [3].

Дифференцированные задания размещаются:

- на площадке Google classroom;
- WhatsApp (Ватсап) — мессенджер;
- электронной почте и т.д.

Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов, решение ситуационных задач, слайды презентаций.

Необходимо также отметить основные формы дифференцированного обучения, на которые был осуществлен акцент:

- основные;
- дополнительные.

Основные задания выполняют все студенты. Дополнительные задания выполняют студенты, которые быстро справляются с основным заданием и хотят получить дополнительную оценку.

Рассмотрим основные методы дифференцированных заданий при дистанционном обучении в ГАПОУ «КАТК ИМ. П.В.Дементьева» на уроках «Физики».

1. WhatsApp (Ватсап) — мессенджер

В данном мессенджере производятся следующие действия:

1. Приветствие обучающихся и наличие студентов на текущей паре;
2. Ознакомление и постановки целей и задач данного урока, актуализация знаний, усвоение новых знаний, домашнее задание, рефлексия.

3. Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

4. Полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера. Осуществляется направление обучающихся в Google Класс. Задание объясняется голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации текущего урока в режиме видеоконференции с проработыванием практических заданий

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование ИКТ в учреждениях СПО ведет к повышению качества образования. Практика показывает, что обучающиеся с большим успехом, чем взрослые, осваивают компьютер и технологии. Возможность использовать ИКТ в процессе обучения помогает научить каждого студента, учитывая разный уровень обучаемости, свойства памяти, мышления и внимания. Использование ИКТ позволяет дифференцировать процесс обучения, например, учащиеся с более высоким уровнем развития могут при помощи компьютера углублять свои знания, выполняя упражнения повышенной трудности. Применение на уроке компьютера позволяет преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня изученности по теме материала и своевременно скорректировать результаты.

Стоит отметить и то, что доступ к средствам ИКТ, в целом, улучшился по сравнению с предыдущими годами в связи с реализацией одновременно нескольких важных государственных целевых программ по оснащению сельских и городских школ современной компьютерной техникой и их подключением к Интернету. Обновился парк компьютеров и программного обеспечения.

Список использованной литературы

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.

3. Основные индикаторы использования ИКТ в среднем образовании стран СНГ и Балтии. ИИТО, Москва, 2002.

Направление «Сельское хозяйство»

РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСНОЙ СХЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ПРОФИЛАКТИКИ, ВЕТЕРИНАРНО-САНИТАРНОЙ ОЦЕНКИ ФИЛОМЕТРОИДОЗА РЫБЫ В УСЛОВИЯХ ГБУ РО АКСАЙСКОЙ МЕЖРАЙОННОЙ СББЖ

Брейцарь А.Н. (ГБПОУ РО «НКПТУ», г. Новочеркасск, Россия)
Научный руководитель – **Кривошеева О.Н.** (ГБПОУ РО «НКПТУ»,
г. Новочеркасск, Россия)

Болезни рыб наносят значительный вред, так как они являются причиной значительного снижения темпа роста, репродуктивных свойств, ухудшения качества, массовой гибели. Одним из таких заболеваний является филометроидоз, который наносит колоссальный ущерб реализации рыбы потребителям при гибели молоди выращиваемых карпов вследствие сильного заражения нематодой, так и при возникновении претензий от потребителей при обнаружении ярко окрашенных гельминтов под чешуей.

Филометроидоз можно охарактеризовать как опасное инвазионное заболевание карпов, сазанов, их гибридов и других рыб, вызываемое нематодами *Philometroides lusiana* и *Philometroides sanguinea* из семейства *Philometridae*, паразитирующими в мышцах, плавательном пузыре, подчешуйных кармашках и лучах хвостового и спинного плавников. Ещё в 1969 году Кузмович Л.Г. писал, что половозрелые самки крупнее, чем самцы, длина их достигает 15 см. Они красного цвета и локализуются в чешуйных кармашках. Питаются гельминты кровью и жировой клетчаткой. Изучив необходимую литературу, я убедилась в том, что филометроидоз широко распространён в России, и, в частности, Ростовской области. В рыбопитомниках и прудовых хозяйствах, а также естественных водоемах Ростовской, Нижегородской и Московской областей, Краснодарского и Ставропольского краев часто находят под чешуей рыб красных длинных червей, которые портят товарный вид. По официальным данным сайта управления Россельхознадзора, выяснила, что в июле 2022 года по поступившим отчетам должностными лицами Управления Россельхознадзора установлено, что в Цимлянском районе при исследовании проб рыбы живой, отобранных в рыбоводном хозяйстве ИП Маркиной Л.П., выявлен возбудитель гельминтозного заболевания рыб «филометроидоза».

Актуальность работы: разработка новых усовершенствованных комплексных схем диагностики, профилактики и ветеринарно-санитарной оценки филометроидоза рыб для улучшения качества и количества получаемой рыбной продукции.

Объект исследования: рыбы Ростовской области.

Предмет исследования: заражение рыб филометроидозом.

Цели работы:

1. Улучшить методику профилактики филометроидоза рыб
2. Указать на распространённость филометроидоза рыб
3. Подчеркнуть важность ветеринарно-санитарной оценки при филометроидозе рыб

Задачи работы:

1. Изучить распространённость филометроидоза рыб
2. Изучить методы ветеринарно-санитарной оценки филометроидоза рыб
3. Разработать схему профилактики филометроидоза рыб

Гипотеза: создание комплексной современной схемы профилактики филометроидоза значительно увеличит качество и количество выпускаемой продукции.

Методы исследования: изучение и анализ литературы, синтез и обобщение полученных знаний, измерение, наблюдение, ветеринарно-санитарная экспертиза.

Проблема исследования: увеличение интенсивности заболевания рыб филометроидозом.

Научная новизна работы: состоит в создании наглядных таблиц по распространению филометроидоза и разработке комплексной схемы профилактики данного заболевания.

В ходе работы было сделано заключение, что данное заболевание находится на 3 месте по распространённости среди инвазионных болезней рыб Ростовской области за последние 3 года и его популяция растёт со временем, а не уменьшается, что создало актуальным разработку схемы профилактики и мер борьбы с данным заболеванием.

Поскольку рыба, в которой обнаружили филометроидоз, должна быть подвергнута термической обработке перед употреблением, а также инвазия значительно ухудшает товарный вид и качество мяса, необходимо внедрить современную схему профилактики, которая была разработана и предложена нами рыбным хозяйствам, что поможет снизить рост числа заражения. Основными моментами являются: предотвращение заноса в водоёмы заражённой рыбы, своевременное обнаружение больных особей, уничтожение циклопов, в которых развивается гельминт, своевременное уничтожение личиночной стадии паразитов, использование в кормлении заражённых рыб лекарства Филомед, при одновременном отсутствии других препаратов, обязательное введение карантина при обнаружении заболевания, посадка в водоёмы видов рыб, которые не подвергаются заражению филометроидозом, регулярное проведение ветеринарно-санитарной экспертизы.

Таким образом, в научно-исследовательской работе удалось разработать комплексную схему диагностики, профилактики, ветеринарно-санитарной оценки филометроидоза рыбы в условиях ГБУ РО «Аксайской межрайонной СББЖ».

Список использованной литературы

1. Латыпов Д. Г., Паразитарные болезни рыб / Латыпов Д. Г., Тимербаева Р.Р., Кириллов Е.Г., ООО «Издательство Лань-Пресс» - 2022 г – 164 стр
2. Нижельская Е.И., Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия при болезнях рыб Учебное пособие для студентов факультета ветеринарной медицины / Нижельская Е.И, Полозюк О.Н., Войтенко Л.Г.; Донской ГАУ. - 2019 г – 162 стр
3. Эндрюс Крис, Болезни рыб. Профилактика и лечение / Эндрюс Крис, Кэррингтон Невилл, Экселл Эдриан. Переводчик: Смирнов С. А. – 2007 г – 208 стр

ЛОЖКА ДЕГТЯ В БОЧКЕ МЕДА: РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРТИЗЫ

Езынги Р.В. (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум»
г. Салехард, Россия)

Научный руководитель – **Кустова В.И.** (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный
агроэкономический техникум» г. Салехард, Россия)

Мед – продукт дорогой, и многие производители фальсифицируют его для того, что бы получить больший объем. В мед добавляют муку, крахмал, сахарный сироп или сахар. Для ускорения процесса образования меда рядом с ульем ставят сахарный сироп, из которого пчелы начинают готовить мед и укладывать его в соты. Такой по внешнему виду почти не отличается от натурального, но он не несет ни какой пользы, и называется сахарным.

Актуальность. Жители города Салехард ежегодно приобретает мед в основном ярмарках меда, у продавцов, которые не проводят его сертификацию по ГОСТу. Частично мед приобретается в торговой сети магазинов Магнит и Пятерочка. А точно определить качество меда по вкусу, аромату и внешнему виду довольно сложно. Поэтому актуальным остается вопрос по определению качества меда, что и является целью данной работы.

Цель работы – определение качества образцов меда с пасек из разных регионов и приобретенного в магазине.

Для достижения цели были определены задачи работы:

1. изучить данный вопрос в литературных и интернет источниках;
2. изучить требования ГОСТа для натурального меда;
3. определить качество образцов меда органолептическим и лабораторным методами;
4. разработать рекомендации для определения качества в домашних условиях.

Практическая значимость. Представленная работа имеет большое практическое значение для определения качества меда, так как она поможет в

выборе качественного продукта. Потребители меда должны знать о существовании фальсификатов меда и уметь их распознавать.

Новизна работы. В нашем городе продается огромное количество меда с пасек из разных регионов, но не проводится оценка качества меда и данная работа поможет потребителям выбрать наиболее качественный продукт из множества других, а так же мы разработали рекомендации по определению качества меда в домашних условиях.

Для достижения цели работы были приобретены образцы меда с пасек из разных регионов привезенных в Салехард в сентябре 2022 года и одна проба приобретена в магазине Пятерочка.

Образцы 1 и 5 были приобретены в Курганской области, образец 2 в магазине Пятерочка, образец 3 в республике Марий Эл, образец 4 в Саратовской области.

При проведении органолептического и лабораторного исследования образцов меда получены следующие результаты: все образцы проб меда по органолептическим признакам соответствуют требованиям госта, не фальсифицированы мукой и крахмалом, падь обнаружена в пробах № 2,4 и низкое число Готе в пробе 2.

По органолептическим исследованиям все образцы кроме 2, соответствуют требованиям ГОСТа, вкус 2 образца (мед горный из Пятерочки) неестественно сладкий с каким - то карамельным привкусом а вкус напоминает вкус конфет.

По влажности и наличию фальсификации все образцов меда не имеют отклонений и считаются доброкачественными.

По наличию пади пробы 2,4 дали положительную реакцию - это мед Горный, приобретенный в магазине пятерочка и оба образца из Саратовской области.

Согласно требованиям ГОСТ пробы меда, содержащие падь не имеет права продаваться с этикеткой «Мед цветочный», а только с этикеткой «Мед падевый».

При определении амилазной активности образцы 1,2 имеют низкий показатель. Мед горный из Пятерочки содержит 5 ед. Готе, что говорит о его ненатуральности (по ГОСТу не менее 8). Образец 1 имеет показатель 8 ед. Готе, что говорит о снижении его качества, этот фактор можно объяснить тем, что произведен этот мед был в 2021 году. В процессе хранения, нагревания качество меда снижается.

Образец меда из республики Марий Эл сбора 2022 года имеет самый высокий показатель амилазной активности 17,9, а образец 5 – гречишный мед из Курганской области 13,9 что говорит о его хорошем качестве.

Вывод: наиболее качественный мед из республики Марий Эл и Курганской области, образцы 3 и 5.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Падевый мед официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 30.01.2023). – Текст : электронный
2. Диастазное число меда официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:<https://zverovod.info/pchyoly/diastaznoe-chislo-meda.html>(дата обращения: 29.01.2023). – Текст : электронный
3. Определение натуральности меда официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:<http://paseka.pp.ru/med-ispolzovanie-khimicheskij-sostav-sposoby-pererabotki/665-opredelenie-naturalnosti-i-kachestva-meda-massa-metodov.html>(дата обращения: 27.01.2023). – Текст : электронный
4. ГОСТ на мед официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL:<http://gost.gtsever.ru/Data/658/65815.pdf>(дата обращения: 30.01.2023). – Текст : электронный

КАКОЕ МОЛОКО МЫ ПЬЕМ?

Островеерхова А.А. (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» г. Салехард, Россия)

Научный руководитель – **Кустова В.И.** (ГБПОУ ЯНАО «Ямальский полярный агроэкономический техникум» г. Салехард, Россия)

В магазинах молоко и молочные продукты представлены в широком ассортименте. Покупая молоко, мы рассчитываем, что получим, кроме вкусного продукта к столу, ещё и пользу для организма. Но статистика показывает, что все имеющиеся в наличии коровы не производят и половины молока, выставленного на полки магазинов. Актуальность работы для рядовых потребителей молока не вызывает сомнений – всех волнует вопрос качества потребляемого молока.

На прилавках магазинов города Салехарда находится молоко на любой вкус и кошелек: жирное питательное и обезжиренное «диетическое», и топленое, стерилизованное и пастеризованное, с небольшим сроком годности и то, что не испортится в течение шести - девяти месяцев. Имеется небольшой ассортимент топленого и отборного молока от производителей Простоквашино, Ирбитское, Домик в деревне.

Проведя анализ продаваемого молока было принято решение, провести исследование образцов пастеризованного молока разных производителей. Наш выбор составили образцы молока следующих производителей: Любимое молоко, Молоко Ирбитское и Наше Ямальское.

Цель данной работы - определение качества пастеризованного молока органолептическими и лабораторными методами.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. изучить данный вопрос в литературных и интернет источниках;
2. провести исследование образцов молока следующих производителей: Любимое молоко, Молоко Ирбитское и Наше Ямальское органолептическим и лабораторным методами;
3. провести обобщение результатов исследования;

Гипотеза: предположим, что молоко не всегда бывает качественным, так как оно отличается способом обработки после его получения от коровы или оно производится из сухого молока.

Новизна работы: эта работа представляет интерес для всех потребителей и покупателей, так как в домашних условиях невозможно определить качество молока, а исследования образцов молока представленных в торговой сети магазинов в городе не проводятся.

Практическая значимость: после проведенных исследований мы будем покупать наиболее качественное молоко, и рекомендовать продукты этого производителя друзьям и коллегам.

Для достижения цели работы были приобретены образцы молока Любимое молоко, Молоко Ирбитское и Наше Ямальское в магазине Магнит города Салехард.

При проведении анализа маркировки информации на упаковке молока было определено, что все 3 пробы молока являются пастеризованными, произведенными по ГОСТ, жирностью 2-2,5%, объемом 900 мл и 1 литр, срок хранения от 5 до 11 суток

Для исследования использовали органолептический и лабораторный методы.

При органолептическом исследовании молока определяли цвет, запах, вкус, консистенцию и наличие механических примесей

По результатам органолептического исследования все три пробы соответствуют ГОСТу.

При лабораторном исследовании определяли химический состав – наличие жира, белка, добавленной воды, плотности и количества соматических клеток. Определили наличие фальсификации молока содой, и содержание антибиотиков.

По результатам лабораторного исследования были получены следующие данные: образец 1(Любимое) по всем показателям соответствует требованиям ГОСТ, кроме содержания жира, у производителя заявлено на упаковке жирность молока 2,5 %, а в действительности 2,41, зато белка на 0,24 г больше чем заявлено.

В образцах молока 2 и 3 так же белка больше чем заявлено на упаковке, но в молоке содержатся антибиотики группы хлорамфеникол.

Жиры в образце 3 больше на 0,78 грамма

В результате проведенного исследования приобретенных образцов пастеризованного молока можно сделать вывод, что молоко Любимое является самым доброкачественным и соответствует требованиям ГОСТа 32922-2014.

Межгосударственный стандарт. Молоко коровье пастеризованное - сырье. Технические условия" (введен в действие Приказом Росстандарта от 10.12.2014 N 1956-ст)[1].

Молоко Ирбитское и Наше Ямальское по органолептическим параметрам соответствуют требованиям ГОСТа, но в их составе находятся химические вещества группы хлорамфеникол, что нарушает требования стандарта качества молока.

Список использованной литературы

1. Каталог ГОСТ официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://internet-law.ru/gosts/gost/58482/> (дата обращения: 27.01.2023). – Текст : электронный
2. Пастеризация молока официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://agroplaneta18.ru/blog/molochnaja-promyshlennost/pasterizacija-moloka/>(дата обращения: 27.01.2023). – Текст : электронный
3. Экспертиза молока официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <https://znaytovar.ru/new635.html/>(дата обращения: 27.01.2023). – Текст : электронный

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕДИКАМЕНТОЗНОЙ ТЕРАПИИ И ГЕМОТРАНСФУЗИИ В ЛЕЧЕНИИ АНЕМИЙ, ИНДУЦИРОВАННЫХ ПРОТИВООПУХОЛЕВЫМИ ПРЕПАРАТАМИ

Проскурина И.С. (ГБПОУ РО «НКПТиУ» г. Новочеркасск, Россия)
Научный руководитель – **Кривошеева О.Н.** (ГБПОУ РО «НКПТиУ» г. Новочеркасск,
Россия)

Гемотрансфузия - переливание крови, частный случай трансфузии, при которой переливаемой от донора к реципиенту биологической жидкостью является кровь или её компоненты.

Анемия - уменьшение содержания гемоглобина и/или снижение количества эритроцитов в единице объема крови, приводящее к снижению снабжения тканей кислородом.

Лимфома - онкологическое заболевание, при котором источником злокачественного опухолевого роста становится лимфоидная ткань.

Гиперкальциемия - весьма распространенное электролитное нарушение, обусловленное повышением содержания общего или ионизированного кальция в крови относительно референсных значений.

Биопсия - иссечение кусочка ткани или органа для микроскопического исследования в диагностических целях.

Аспирация - эффект «засасывания», возникающий из-за создания пониженного давления.

Гемолиз - разрушение эритроцитов («красных кровяных клеток») в образце крови, с выходом из них различных биологически активных веществ и, что самое главное, гемоглобина в плазму.

Реципиент - пациент, которому выполняют переливание крови или пересадку органов.

Донор - пациент, дающий свою кровь для переливания.

Рецидив - повторное проявление чего-либо.

Тромбоэмболия - это попадание в сосуды и их закупорка кусочками тромбов, оторвавшимися от места их образования.

Список использованной литературы

1. <https://medportal.ru/enc/pulmonology/pulmonaryembolism/tromboehmboliya/>
2. Лечение анемии при опухолях (онкологических заболеваниях) - эффективность эритропоэтина (meduniver.com)
3. Гемотрансфузия у кошек и собак - Сеть Ветеринарных Центров «МЕДВЕТ» (med-vet.ru)
4. Day TK. Current development and use of hemoglobin-based Oxygen-carrying (HBOC) solutions. J Vet Emerg Crit Care 2003; 13(2):77-93
5. Макинтайр Д. К., Дробац К. Дж., Хаскингз С. С., Саксон У. Д. Скорая помощь и интенсивная терапия мелких домашних животных

ПРОДУКТИВНОСТЬ СОИ СОРТА ГЕОРГИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИМЕНЕНИЯ ГУМИНОВЫХ УДОБРЕНИЙ

Чиканова Е.А. (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Калуга, Россия)
 Научный руководитель – **Демьяненко Е.В.** (ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА
 имени К.А. Тимирязева, г. Калуга, Россия)

Соя (*Glycine max* L.) – одна из лучших ресурсосберегающих и средообразующих зернобобовых культур, так как фиксирует и оставляет после себя от 200 до 250 кг/га азота в почве [2].

Удобрению сои посвящено большое количество отечественных и зарубежных исследований, в которых показана высокая эффективность применения удобрений на сое [1].

Как показали ранее проведенные исследования - азотфиксирующая деятельность ризобиальных бактерий и адаптогенные свойства гуматов ускоряют обмен веществ в тканях растений, что положительно сказывается на урожайности зерна сои [3].

Цель наших исследований – определение продуктивности сои сорта Георгия в Калужской области в зависимости от применения современных гуминовых удобрений.

Задачи исследований.

1. Проанализировать агрометеорологические условия 2022 года; 2. Изучить особенности и динамику роста и развития растений сои; 3. Изучить особенности формирования симбиотического аппарата сои; 4. Изучить особенности формирования площади листьев сои; 5. Определить продуктивность сои сорта Георгия в зависимости от применения гуминовых удобрений в Калужской области; 6. Определить экономическую эффективность применения гуминовых удобрений.

Экспериментальная работа проводилась на опытном поле КФ РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева в 2022 году. Опыт однофакторный. В схему полевого опыта включены варианты с применением гуминовых удобрений. Изучали два вида гуминовых удобрений – Гумитон и Георост, норма расхода – 0,5 л/га. Культура – соя, сорт северного экотипа – Георгия. Опыт проводился без внесения минеральных удобрений, на естественном агрофоне.

Посев ручной, широкорядный (ширина междурядий 45 см). Срок посева 19 мая 2022 года. Норма высева семян сои составила 500 тыс. шт. на 1 га. Уборка культуры - ручная. Перед посевом проводили инокуляцию семян сои ризоторфином. Способ уборки и учёт урожая: вручную, с площади 1 м², для каждого варианта и каждой повторности. Дата уборки урожая: 05 сентября 2022 г.

Метеорологические условия вегетационного периода 2022 года были благоприятными для роста и развития культурных растений.

Вегетационный период от начала появления всходов до полной спелости в контрольном варианте составил 85 дней. Тогда как в вариантах с применением препаратов Георост и Гумитон - продолжительность вегетации - 83 дня.

Густота стояния по всходам между вариантами различается незначительно. Перед уборкой густота стояния максимальная в вариантах с применением гуминовых удобрений.

Высота растений сои варианта с обработкой препаратом Гумитон составила 77,7 см. Высота растений контрольного варианта на 12,5 см в среднем меньше, чем высота растений варианта с обработкой препарата Гумитон и на 11,1 см в среднем меньше растений с обработкой препаратом Георост.

Больше клубеньков формируется в варианте с применением препарата Георост, тогда как в варианте с применением препарата Гумитон количество клубеньков ниже на 2,3 млн. шт./га. В контроле количество клубеньков выше, чем в варианте с применением гуминового удобрения Гумитон, но это были мелкие клубеньки и их масса ниже на 128 кг/га.

Результаты исследований показали, что наибольшая площадь листьев растений сои была образована в варианте, с применением препарата Георост по

сравнению с другими вариантами. Также в варианте, обработанном препаратом Гумитон, площадь листьев превышала площадь листьев в контроле.

По результатам структуры урожая видно, что масса семян с 1 растения самая большая в варианте с применением препарата Гумитон. Масса 1000 семян также выше в варианте Гумитон – 137,0 г. В контроле – без обработки – самые низкие показатели структуры урожая. Лучший результат по формированию урожая семян - в варианте с применением препарата Гумитон - 35,4 ц/га. Различия между применением гуминовых удобрений и контролем существенны.

Прибыль от возделывания сои сорта Георгия составила в вариантах с применением современных гуминовых удобрений от 3851,23 до 5897,42 тыс. руб., уровень рентабельности возрастает в 1,4 раза по сравнению с контролем. Причём, прибыль получена и в контрольном варианте. Таким образом, можно сделать вывод, что применение современных гуминовых удобрений в посевах сои экономически эффективно.

Список использованной литературы

1. Агафонов, Е. В. Питание и удобрение сои на черноземе обыкновенном / Е. В. Агафонов, Л. Н. Агафонова, С. А. Гужвин. – Персиановский : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный аграрный университет", 2004. – 133 с. – ISBN 5-98252-019-5. – EDN YLHRIB.
2. Азаров, Б.Ф. Вклад симбиотического азота бобовых в плодородие почв центрального черноземья / Б.Ф. Азаров [и др.] // Достижения науки и техники в АПК. – 2008. – № 9. – С. 9 – 11.
3. Буханова, Л.А. Изменение концентрации леггемоглобина в клубеньках зернобобовых культур по фазам развития в зависимости от условий выращивания / Л.А. Буханова, Г.С. Посыпанов, Т.П. Кобозева // Известия ТСХА. 1988. -№ 2. - С. 34-39.

Направление «Физика»

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАБОТЫ ЭЛЕКТРОННОГО КАРДИОГРАФА

Габдрахманов Д.И. (*Стерлитамакский филиал УУНУТ, г. Стерлитамак, Россия*)

Моделирование работы электронного кардиографа позволяет исследовать процесс получения и обработки электрических сигналов сердца. Создание такой модели может быть использовано:

1. для оптимизации его работы и повышения точности измерений;
2. позволяет проводить виртуальные эксперименты и тестирование, что уменьшает затраты на реальные испытания и исследования;
3. помогает улучшить его функциональность и адаптировать к различным клиническим ситуациям;
4. может привести к созданию новых методов диагностики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний;
5. позволяет сократить время на разработку и улучшение его компонентов и функциональности.

Данная научно-исследовательская работа посвящена разработке интерактивной модели виртуального кардиографа, демонстрирующей основные конструктивные его элементы и принципы работы, а также построение кардиограмм, соответствующих различным заболеваниям сердца.

Научная новизна заключается в моделировании и разработке виртуального интерактивного медицинского электрокардиографа.

Целью научной исследовательской работы является разработка виртуальной интерактивной модели медицинского электрокардиографа.

Теоретическую значимость исследования. Теоретическое изучение принципов работы кардиографов и принципов диагностики заболеваний сердечной мышцы. Создание математической модели, алгоритмов работы и программного кода работы кардиографа на одном из языков программирования.

Объект исследования. Электрокардиография и ее использование в медицине.

Предмет исследования. Моделирование работы виртуального интерактивного кардиографа.

Гипотеза: электронный интерактивный кардиограф может быть использован для изучения принципов его работы и заболеваний сердца.

Основные задачи:

- Провести анализ литературы в области медицинских кардиографов.
- Изучить существующие медицинские кардиографы.
- Исследовать типы медицинских кардиографов с точки зрения физических принципов работы.
- Выбрать медицинские кардиографы, подлежащие моделированию.
- Изучить принципы работы выбранных кардиографов.

- Составить математические модели принципов работы медицинских кардиографов.
- Изучить программу Macromedia Flash, Python, Visual Studio Code. позволяющую создавать виртуальные интерактивные приборы и аппараты.
- Создать работающие виртуальные модели медицинских кардиографов.
- Протестировать созданные виртуальные интерактивные установки медицинских кардиографов.

Достоверность полученных результатов подтверждается тем, что в основу исследования положены модели, основанные на фундаментальных физических законах, согласованием полученных результатов с современными физическими представлениями, удовлетворительным сопоставлением теоретических расчетных кривых с результатами других исследователей, согласованием в предельных ситуациях новых уравнений и формул с ранее известными.

Согласно образовательным стандартам РФ для подготовки специалистов-медиков необходимо использование в образовательном процессе симуляторов медицинского назначения. Медицинские симуляторы способны решать важные задачи здравоохранения:

- повышение качества подготовки и повышения квалификации врачей и технического персонала;
- повышение качества оказания медицинских услуг;
- разработка изделий медицинского назначения.

Разработка и совершенствование симуляторов является важной социальной задачей. Адекватное применение диагностического оборудования врачами позволит повысить оперативность и эффективность измерения основных показателей жизнедеятельности человека.

Список использованной литературы

1. Кардиология. Национальное руководство: Краткое издание / под ред. Беленков Ю. Н., Оганов Р. Г. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 848 с.
2. Воробьев А. С. Электрокардиография: Новейший справочник. — М.: Издательство Эксмо; СПб.: Сова, 2003. — 560 с
3. Воробьев А. С. Электрокардиография: пособие для самостоятельного изучения / А. С. Воробьев. — СПб.: СпецЛит, 2011. — 455 с.
4. Яковлев В. Б., Макаренко А. С., Капитонов К. И. Диагностика и лечение нарушений ритма сердца: Пособие для врачей. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003. — 168 с.
5. Полякова О.В. Арабидзе Г.Г.; Алгоритмы ЭКГ диагностики. Учебное пособие для студентов. М. МГМСУ, 2015. — 88 с.
6. Комплекс «Виртуальный хирург» для симуляционного обучения хирургии / А.В. Колсанов, А.В. Иващенко, А.В. Кузьмин, А.С. Черепанов // Медицинская техника. 2013. №6. С. 7–10.
7. Architecture of Software development kit for Surgery training suites / A. Kolsanov, A. Nazaryan, Ivaschenko, A. Kuzmin // International Journal of Applied Engineering Research. 2014. Vol. 9. №24. P. 256 - 265.

Направление «Физическая культура и спорт»

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Коляда Д.В. (ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти, Россия)

Научный руководитель – **Сорокина Е.А.** (ГАПОУ ТСПК, г. Тольятти, Россия)

Для достижения высоких спортивных результатов в любом виде спорта немалую роль играет уровень развития физических качеств спортсмена. Эта истина не является новой, однако проблема развития физических качеств в каждом конкретном виде спорта и, в частности, в баскетболе на сегодняшний день остается по-прежнему далеко не решенной.

Современный баскетбол – это атлетическая игра и требования, предъявляемые к баскетболистам, самые высокие. Чтобы достичь высокого технико-тактического мастерства, спортсмену, прежде всего, необходим высокий уровень развития физических качеств. Баскетболист сегодня – это спортсмен подвижный, отлично координированный, быстро мыслящий на площадке. При занятиях баскетболом все физические качества, а именно сила, выносливость, гибкость, ловкость и быстрота, развиваются в той степени, в какой это требуется для освоения техникой игры и успешных выступлений в соревнованиях данного вида спорта

Объект исследования: процесс повышения уровня физических качеств баскетболистов.

Предмет исследования: метод круговой тренировки, как средство развития физических качеств баскетболистов.

Гипотеза исследования: возможно метод круговой тренировки действительно является эффективным средством развития физических качеств баскетболистов, если комплексы упражнений будут соответствовать возрастным особенностям занимающихся, проводиться систематически и с учетом физической подготовленности.

Цель исследования: экспериментально изучить использование метода круговой тренировки для повышения уровня развития физических качеств баскетболистов.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения его результатов для развития физических качеств баскетболистов. Полученные, в процессе исследовательской деятельности теоретические знания, практические умения и навыки способствуют овладению одним из видов профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления о процессе развития физических качеств баскетболистов.

Исследовательская деятельность проводилась на базе МБУ «Школа №26».

Для проведения исследовательской работы были взяты контрольная и экспериментальная группа занимающихся на этапе начальной подготовки, в составе десяти человек.

Первым этапом исследовательской деятельности стало проведение констатирующего эксперимента, направленного на определение уровня развития физических качеств баскетболистов.

Для определения уровня развития физических качеств были использованы следующие тесты:

Тест 1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)

Тест 2. Прыжок в длину с места на гимнастический мат

Тест 3. Поднимание туловища из положения лежа на спине

Тест 4. Удержание тела в вися на перекладине

Тест 5. Наклон вперед из положения сидя

Тест 6. Бег на 1000 м с высокого старта

Следующим этапом практической работы стало проведение формирующего эксперимента. Он заключался во внедрении метода круговой тренировки для развития физических качеств в основную часть урока в экспериментальной группе.

Предлагаются такие варианты заданий круговой тренировки, входящих в станции 1-3.

Станция 1. Передачи и ловля мяча (закрепление и совершенствование умений и навыков).

Станция 2. Ведение мяча, остановка, поворот.

Станция 3. Броски мяча в кольцо.

Третьим этапом стало проведение контрольного эксперимента. Для его проведения были использованы описанные ранее тесты. Полученные результаты были математически обработаны до среднего результата. На этапах констатирующего и контрольного эксперимента нашего исследования была выявлена динамика изменения показателей тестирования в экспериментальной и контрольной группе. Видно, что более значительный прирост результатов в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, практически во всех тестах.

Список использованной литературы

1. Баскетбол. Броски по кольцу: Мастера советуют. //Физкультура в школе – 1990. - №7 – с.15-17.
2. Портнова, Ю.М. Баскетбол. [Текст]: учебник для вузов физической культуры / Под.ред. Ю.М. Портнова. - М.: Физкультура и Спорт, 1997.-480с.
3. Джон Р., Вуден. Современный баскетбол. [Текст]: М.: Физкультура и спорт, 1997.-58с.
4. Кузин В.В., Полиевский С.А., Баскетбол. Начальный этап обучения [Текст]: М.: Физкультура и спорт, 1999.-133с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Смертельная Е.Е. (*КГБ ПОУ ХПК, г. Хабаровск, Россия*)

Научный руководитель – **Сербина М.Ю.** (*КГБ ПОУ ХТГИПП, г. Хабаровск, Россия*)

Исследование «Игровые технологии в организации внеурочной деятельности как условие развития скоростно-силовых способностей младших школьников» посвящено проблеме, поиска и обоснования специфики развития скоростно-силовых способностей у учащихся 9-10 лет.

Ключевые слова: игровые технологии, внеурочная деятельность, скоростно-силовые способности, младшие школьники.

Актуальность исследования. Игровые технологии в начальной школе являются незаменимым средством, решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений.

Цель исследования: выявление условий эффективности развития скоростно-силовых способностей младших школьников, посредством реализации специально подобранных комплексов подвижных игр и эстафет.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научно-методическую литературу по теме исследования.

2. Выявить уровень развития скоростно-силовых способностей детей младшего школьного возраста.

3. Подобрать комплексы подвижных игр и эстафет во внеурочной деятельности, направленных на развитие скоростно-силовых качеств детей младшего школьного возраста.

4. Апробировать и доказать эффективность подобранных комплексов подвижных игр и эстафет, направленных на развитие скоростно-силовых качеств детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы развития скоростно-силовых способностей младших школьников средствами подвижных игр в организации внеурочной деятельности.

Во второй главе представлено исследование методики развития скоростных способностей младших школьников средствами подвижных игр.

Практическая значимость заключается, в том, что подобранные комплексы подвижных игр и эстафет могут использовать в практике учителя физической культуры и учителя начальных классов во внеурочной деятельности.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 г. Хабаровска. В исследовании принимали 20 учащихся третьего класса.

Заключение. В процессе теоретического анализа литературы по теме исследования, рассмотрено понятие «скоростно-силовых» способностей, изучены особенности развития силы и быстроты у детей младшего школьного возраста, дана общая характеристика быстроты и силы, проанализирована методика развития данных качеств.

В ходе проведения констатирующего этапа исследования, подобрав специальные контрольные упражнения (тесты) для определения скоростно-силовых способностей мы выяснили, что уровень развития скоростно-силовых способностей в среднем составляет 50-60 %. Нами были предложен спектр подвижных игр и эстафет, направленный на развитие скоростно-силовых способностей учащихся 3 класса. Предложенные подвижные игры и эстафеты были проведены во внеурочное время на формирующем этапе педагогического исследования.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что регулярное проведение подвижных игр и эстафет, развивающих физические качества, плодотворно влияют на развитие скоростно-силовых способностей учащихся младших классов.

Отсюда следует, что предложенный и апробированный комплекс подвижных игр и эстафет во внеурочной деятельности, направленный на развитие скоростно-силовых качеств детей младшего школьного возраста, является эффективным. Это подтверждает правильность выдвинутой нами гипотезы.

Список использованной литературы

1. Архипова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в начальной школе: Учебное пособие / Л. А. Архипова. – Тюмень: Издательство ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, 2013. – 264 с.
2. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник для студентов педагогических институтов по специальности физическая культура./ Б.А. Ашмарин. – М.: Просвещение, 2016. – 287с.
3. Бабенко, Т. И. Экспересс-оценка физического здоровья обучающихся, условий их обучения и воспитания / Т.И. Бабенко, И.И. Каминский // Методические рекомендации. – Ростов-на-Дону: Ростовский облИУУ. – 2015. – 32 с.
4. Бальсевич, В. К. Актовая речь: Перспективы модернизации современных образовательных систем физического воспитания на основе интеграции национальной физической и спортивной культуры.– М.: РГАФК, 2016.– 30 с.
5. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа: Лекции / М.М. Безруких, В.Д., Сонькин, В.В.Безобразова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 48 с.

Направление «Химия»

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОСМЕТИЧЕСКИХ ПРОДУКТОВ ДЛЯ УХОДА ЗА КОЖЕЙ ЛИЦА С ЦЕЛЬЮ ОЦЕНКИ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Исакова М.С. (ГАПОУ СО «Новокуйбышевский нефтехимический техникум»,
г. Новокуйбышевск, Самарская обл., Россия)

Научный руководитель – **Бандреева И.А.** (ГАПОУ СО «Новокуйбышевский
нефтехимический техникум», г. Новокуйбышевск, Самарская обл., Россия)

Кожа человека ежедневно подвергается огромным нагрузкам. Больше всего «достаётся» лицу, ведь его нельзя защитить одеждой. Поэтому за кожей необходимо ухаживать, что позволит сохранить не только ее здоровье, но и эстетичный внешний вид. Одними из самых эффективных средств для ухода за проблемной кожей признаны косметические продукты, содержащие салициловую кислоту.

Исследовательская работа направлена на то, чтобы оценить безопасность и эффективность косметических продуктов, содержащих салициловую кислоту, что поможет проводить осознанный выбор косметических продуктов.

Цель работы: оценить безопасность и эффективность косметических продуктов для ухода за кожей лица, содержащих салициловую кислоту, на основе проведенных испытаний.

Задачи работы:

- выбрать метод определения массовой концентрации салициловой кислоты;
- выбрать условия проведения измерения;
- определить массовую долю салициловой кислоты;
- провести определение значения водородного показателя рН косметических продуктов, содержащих салициловую кислоту;
- оценить безопасность и эффективность косметических продуктов для ухода за кожей лица, содержащих салициловую кислоту, на основе полученных данных.

Салициловая кислота относится к фенольным кислотам. Она обладает противовоспалительным, отшелушивающим и антибактериальным действием, что обуславливает ее применение для ухода за проблемной кожей.

В данной работе проведены испытания трех образцов: салициловый лосьон Stopproblem; лосьон салициловый Пропеллер; салициловый лосьон Dr.Safe.

Для количественного определения содержания салициловой кислоты выбран фотометрический метод. Определение основано на реакции салициловой кислоты с ионами железа (III) с образованием окрашенного комплексного соединения. В кислой среде (рН 1-2) образуется моносалицилат железа (III), имеющий фиолетовую окраску.

Был исследован спектр поглощения водного раствора моносалицилата железа (III) в диапазоне длин волн от 400 до 670 нм, выбрана для проведения определения длина волны 540 нм, соответствующая максимуму поглощения. Выбрана толщина поглощающего слоя, равная 20 мм.

Проведена градуировка по пяти растворам салициловой кислоты с массовой концентрацией в диапазоне от 0,01 до 0,05 мг/см³. Построен градуировочный график.

Проведены измерения оптической плотности растворов, содержащих аликвотные части анализируемых лосьонов. Для выполнения расчетов массовой доли салициловой кислоты были измерены плотности образцов лосьонов ареометрическим методом. Плотности всех лосьонов составили 1,005 г/см³.

Полученные значения массовой доли салициловой кислоты в исследованных лосьонах составили: салициловый лосьон Stopproblem – 0,60%; лосьон салициловый Пропеллер – 0,11%; салициловый лосьон Dr.Safe – 0,17%.

Оптимальная концентрация салициловой кислоты в составе средств для ухода за кожей лица 1-2%.

Согласно ГОСТ 29188.2-2014 проведены измерения водородного показателя рН в образцах лосьонов методом прямой потенциометрии с применением иономера лабораторного И-160М. Полученные значения водородного показателя рН составили: салициловый лосьон Stopproblem – 6,0; лосьон салициловый Пропеллер – 5,5; салициловый лосьон Dr.Safe – 3,0. Согласно нормам ГОСТ 31679-2012 значение водородного показателя рН лосьонов и тоников должно находиться в диапазоне от 1,2 до 8,5.

По результатам проведенных испытаний можно заключить, что все исследованные лосьоны не нанесут вреда коже лица, т. к. имеют значения водородного показателя рН, соответствующие нормам ГОСТ 31679-2012, массовая доля салициловой кислоты в них не превышает оптимального значения 1-2%.

Из исследованных лосьонов наилучшую эффективность будет иметь салициловый лосьон Stopproblem, т. к. массовая доля салициловой кислоты в нем имеет наибольшее значение 0,60%, значение водородного показателя рН 6,0 близко к значению водородного показателя нормальной кожи лица рН 5,5.

Следует обратить внимание, что салициловый лосьон Dr.Safe нужно использовать с осторожностью для ухода за кожей с повышенной чувствительностью и сухой кожей, т.к. данный лосьон имеет значение водородного показателя рН = 3,0, что свидетельствует о кислой среде раствора. Его можно рекомендовать для ухода за жирной кожей лица, значение рН которой составляет 5,7-7,5.

Список использованной литературы

1. Аналитическая химия. В 2 кн. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для СПО / Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2019. – 345 с.

2. Основы косметологии: учебник для СПО / Бонапартова А.В. – Москва: КНОРУС, 2022. – 192 с.
3. ГОСТ 31679-2012 Продукция косметическая жидкая. Общие технические условия.
4. ГОСТ 29188.2-2014 Продукция парфюмерно-косметическая. Метод определения водородного показателя pH.

Направление «Экология»

МИНЕРАЛЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Степин В. (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
г. Тобольск, Россия)

Научный руководитель – **Леонтьева Р.Н.** (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский
колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, Россия)

С древних времён люди верили в лечебные свойства природных камней; считалось, что камни могут приносить удачу, богатство, лечить болезни. Гиппократ писал: «Врач лечит, а природа излечивает». Человек взаимодействует с природой и минералами как неотъемлемой её частью. В наше время, когда заболевания значительно молодеют, возникает потребность использования минералов для лечения в дополнение к традиционной медицине.

Цель исследования: изучить благоприятное влияние минералов на живые организмы и здоровье человека, выявить возможность применения их в современной медицине.

Для полноценной жизнедеятельности организм должен получать вещества, которые он самостоятельно не вырабатывает. Это химические элементы, употребляемые с пищей животного и растительного происхождения, в которые они поступают из неживой природы, из минералов. Дефицит минеральных веществ вызывает нарушение работы разных систем: при недостатке фтора развивается остеопороз и кариес; железа – анемия; цинка – нарушение зрения и сахарный диабет; йода – эндемический зоб, бесплодие, умственная отсталость; селена – снижение функции щитовидной железы, предрасположенность к появлению новообразований; кальция – остеопороз; магния – судороги. Огромную роль микро – и макроэлементы играют в питании растений.

Минералы ранее широко использовались в литотерапии – лечении с помощью камней.

В современной официальной медицине *янтарь* используют как сырьё для получения янтарной кислоты, которая обладает противовоспалительными и противострессовыми свойствами.

Применяя воду с *шунгитом*, можно лечить различные болезни. Полезные свойства чёрного камня были оценены Петром I, по приказу которого на берегу Онежского озера был построен санаторий «Марциальные воды», действует и сегодня.

Галит, состоит из хлорида натрия, употребляется в пищу и для изготовления растворов для инъекций. Пребывание в галокамерах, «соляных пещерах», избавляет от заболеваний органов дыхания.

В 1935 году биолог Е.И. Бадигина открыла свойства сердолика: она разработала прибор с данным минералом, который использовался при различных заболеваниях. Лечебное действие аппарата Бадигиной еще до войны

подтвердили испытания в Нейрохирургическом институте, больнице имени Боткина. Комиссия под руководством хирурга академика Н. Бурденко также признала положительное действие сердоликотерапии.

Минералы имеют характерный цвет, цвет черты, блеск, спайность, излом, твердость, плотность. Так же минералы обладают радиоактивным излучением, его длительное или избыточное воздействие разрушает структуру ДНК клеток и вызывает опухоли, нарушение функций эндокринной и нервной систем.

С целью изучения влияния минералов на рост и развитие растений мы подготовили три побега традесканции с четырьмя листочками и посадили в емкости с землей, в две из которых поместили по одному минералу: шунгиту и малахиту. Наблюдение длилось в течение месяца. В емкости с малахитом был отмечен рост на 0,6 см, количество листьев увеличилось на четыре. В сосуде с шунгитом отмечена такая же динамика. В сосуде без камня рост был замедлен, количество листьев не увеличилось.

Выводы. Для роста и развития растений необходимы не только свет, температура и вода, но и минеральные вещества. В использованных камнях содержатся микроэлементы: в малахите – медь и углерод, в шунгите – углерод. Отметим, что медь входит в состав хлорофилла, то есть усиливается процесс фотосинтеза, а значит, рост и развитие. Углерод, содержащийся в шунгите, относится к классу фуллеренов и обеззараживает воду, тем самым защищает растения от патогенных микроорганизмов. Поэтому растения росли быстрее и образовали больше листьев.

Подобный эксперимент мы провели, поместив отростки в фильтрованную воду и применив малахит и горный хрусталь. Растения, помещенные в сосуды с водой с малахитом и горным хрусталем, также росли быстрее, так как в малахите содержится медь, а в горном хрустале – кремний, который увеличивает толщину листовой пластинки и делает ее более устойчивой к фитопатогенам и вредителям. Таким образом, используя минералы, можно целенаправленно контролировать рост и развитие растений.

Для изучения влияния минералов на организм человека нами проведен эксперимент, в котором приняли участие 31 человек, все – сотрудники медицинского колледжа. Мы измеряли АД, пульс и предлагали подержать в течение пяти минут любой понравившийся минерал из коллекции и повторно определяли показатели.

Проведенное исследование позволило сделать вывод: камни – топаз, сердолик, родонит, малахит, розовый кварц, беломорит, горный хрусталь и некоторые другие нормализуют АД, пульс, улучшают сон. Минералы – чароит, авантюрин, бычий глаз, рубин, дымчатый кварц и другие ухудшают показатели.

Вывод. Минералы оказывают благотворное влияние на людей, их широко применяют в промышленности, изготовлении лекарств; они набирают популярность в современной действительности и области медицины.

РАЗДЕЛ 2. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Направление «Государственное и муниципальное управление»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Ботнарь Д.С. (ВФ РАНХиГС, г. Владимир, Россия)

Научный руководитель – **Сизганова Е.Ю.** (ВФ РАНХиГС, г. Владимир, Россия)

В отечественной научной литературе государственные программы определяются как «увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам комплекс научно-исследовательских, опытно-конструкторских, производственных, социально-экономических, организационно-хозяйственных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в конкретной области государственного, экономического, экологического, социального и культурного развития государства».

По данным Министерства экономического развития РФ в нашей стране реализуется 38 государственных программ, на которые в 2023 году запланировано около 80% федерального бюджета. Именно поэтому представляется интересным изучение зарубежного опыта программно-целевого планирования. Рассмотрим характер реализации зарубежного опыта.

Опыт Японии. Успешность реализации госпрограмм в Японии обусловлена характером их разработки, в которой участвуют не только представители государственной власти. Постоянными членами широких обсуждений при разработке госпрограмм в Японии являются тысячи представителей крупного бизнеса, научного сообщества, а также общественных объединений. Сочетание частных, общественных и государственных интересов – залог выстраивания оптимальных ориентиров развития. В большинстве своем государственные программы Японии применяются для стимулирования наукоемких отраслей, таких как IT-сфера, информационные системы, электроника и робототехника.

Опыт Франции. Целевое программирование Франции повсеместно направлено на решение проблем как территориальной, так и отраслевой сбалансированности экономического развития. Методология написания госпрограмм осуществляется исходя из проблем регионов.

Опыт Южной Кореи. Ключевыми задачами в рамках госпрограмм этой страны является приоритетное инвестирование в конкурентоспособные отрасли экономики, расширение, упрочнение торгово-промышленных связей с развитыми странами и продвижение отечественного сегмента рынка на территории иностранных государств.

Опыт Великобритании. В Великобритании основанием для программно-целевого планирования являются Соглашения о предоставлении бюджетных услуг во взаимоотношениях между правительством и структурными подразделениями, предоставляющими бюджетные услуги. Такие соглашения содержат в себе цель и задачи для каждого министерства, показатели качества и количества бюджетных услуг, ожидаемый результат от реализации, а также иные целевые показатели деятельности ведомства. Тема «услуг» для государственного управления в Великобритании имеет ключевое значение в связи с реформированием системы и перехода к парадигме «New public management», направленной на повышение эффективности менеджмента и сокращению издержек, сводящей роль государства к оказанию услуг населению.

Опыт Германии основывается на сочетании госпрограмм по поддержке стратегически важных отраслей экономики (например, металлургия и каменноугольная промышленность) и госпрограмм по выравниванию социально-экономического развития территорий. Последним уделяется гораздо больше внимания ввиду различного уровня развития земель.

Опыт США. Программно-целевое планирование в Соединенных Штатах Америки по большей части находит свое отражение в контрактной системе обеспечения государственных и муниципальных нужд. «Контрактирование системы» применяется в основном для реализации промышленных долгосрочных программ в сфере НИОКР, а также для «перестройки» системы логистики, энергетики, здравоохранения, образования, ЖКХ, безопасности. Особенностью госпрограмм является отсутствие строгой иерархичности, а также деления программ на подпрограммы, проекты и мероприятия. Целевое программирование строится на объединении нескольких межведомственных в долгосрочные государственные целевые программы.

Опыт Канады. В отличие от программно-целевого планирования США государственные программы в Канаде, имеющие четкую, жесткую иерархическую структуру, деление на подпрограммы и проекты, органично встроены в общую систему программно-целевого планирования. Государственные программы направлены на решение проблем в трех основных направлениях: социальная сфера, выравнивание социально-экономического положения провинций и территорий, поддержка земель крайнего севера страны.

Таким образом, программно-целевое планирование нашло широкое применение во множестве развитых стран, исходя из опыта которых можно сделать вывод о существовании 3 типов государственных программ:

- стимулирующих локомотивы развития экономики, которые «подтягивают» за собой остальные сферы;
- выравнивающих социально-экономический уровень территорий;
- комплексных.

Стоит оговориться, что экстраполяция зарубежного опыта в чистом виде не сможет принести положительного эффекта для отечественной практики. Использование зарубежного опыта должно осуществляться с учетом особенностей истории России, специфики уклада экономики и управления.

Список использованной литературы

1. Гимазова, Ю.В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 453 с.
2. Официальный портал Госпрограмм РФ [Электронный ресурс] Министерство экономического развития Российской Федерации // [сайт]. — URL: <https://programs.gov.ru/> (дата обращения:23.02.2023)

Направление «История»

МОЯ СЕМЬЯ В ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Каляева А.С. (*Техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия*)
Научный руководитель – **Стрельникова Т.М.** (*Техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ,
г. Димитровград, Россия*)

С чего начинается Родина? Чаще всего для человека понятие Родина связано с тем местом, где он родился и вырос. Нет человека, который бы появился на свет сам по себе, у каждого есть родители. У них, в свою очередь, тоже есть родители. Мы плохо знаем свои корни. Это наша беда. Ведь фамильная гордость и интерес к истокам собственной родословной это две ветви одного дерева. Нельзя жить, не зная родства, нельзя изучать историю Родины в отрыве от истории родного края, от истории своей семьи. Работа «Моя семья в истории войны» представляет интерес для людей, изучающих историю своей семьи. Выбранная тема актуальна потому, что семья, род, любовь к ближнему, долг, достоинство, служение Родине - самые значимые и важные ценности - то, без чего мы не можем жить.

Моя работа - своего рода генеалогическое исследование с элементами исторического и географического краеведения. При составлении древа семьи были проанализированы документы, фотографии из семейного архива, воспоминания и рассказы родственников, статьи из газет, сведения, предоставленные музеем поселка Мулловка. Ценнейшим источником послужили рассказы моих родственников.

Сегодня, в канун 78-летия Победы в Великой Отечественной войне, я хочу рассказать о моих дедах и прадедах, которые в тяжелейших боях защищали Родину. Война в их памяти всплывает самым страшным воспоминанием. Но она же напоминает нам о стойкости, мужестве, храбрости советских воинов защищавших свою Родину.

20 ноября 1922 года в селе Моисеевка на свет появился мой прадедушка Гакиль Нигметуллин.

Закончил 7 классов семилетней школы. И начал работать в Мелекессе, на торфболоте. Основная специальность — токарь. Ему было только 18 лет, когда началась война. Мелекесским военкоматом он был призван на Донской фронт. И именно там начался его долгий путь к Победе простым солдатом 412-го пехотного полка 1-й дивизии (будущая 58 – гвардейская стрелковая дивизия). Бой за город Миллерово в Ростовской области стал для отважного бойца роковым, его тяжело ранило в предплечье, зацепило кость. Подлечившись в госпитале в Мелекессе, встретившись с родными и близкими, он снова уехал на фронт. На этот раз его отправили в Москву, в гвардейский минометный полк, где он научился управлять знаменитой «Катюшей». После обучения их перебросили в район Орловско-Курской дуги. Бой начался 5 июля 1943 года. Расчет орудия - семь бойцов, которые должны были грузить мины, соединять

провода. По команде производился пуск, и ракеты устремлялись друг за другом по вражеским целям. Затем водитель откатывал автомашину с позиции, чтобы немецкие снаряды не поразили «Катюшу». И снова подготовка к бою. Действия были настолько отлажены, что каждый боец мог заменить погибшего товарища. И каждый раз в такие моменты каждый из бойцов думал о погибших товарищах. Хотелось мстить, беспощадно, не жалея самого себя. После освобождения советскими войсками Орла, Курска, Харькова и Белгорода минометный полк двинулся на Украину. Прошли Польшу, Чехословакию. Мой прадед дошел до Берлина. После победы его полк расформировали и солдат отправили к границе Австрии и Венгрии в расположение советских частей. В октябре 1945 года Гакиль демобилизовался. Почти полвека прадедушка трудился на стройках города и района. Работал прорабом в ДУСе. Со своей бригадой он строил ТЭЦ, больницу, Дом Советов, ДК «Восход», пяти – и двухэтажные дома. Ушел на пенсию в 1975 году, но продолжал работать до 1996 года.

Награжден многими правительственными наградами, ветеран труда. Но самые важные для него награды полученные за Победу в Великой Отечественной войне: медали «За отвагу», «За взятие Берлина», грамоты подписанные И.В. Сталиным.

К сожалению, время неумолимо, и мы, пожалуй, последнее поколение, кто имеет возможность узнать о войне не только из книг, документов, фильмов, но и увидеть ее глазами участников.

Я считаю, что моему поколению очень важно сохранить историю войны и своей семьи, и передавать эту информацию следующему поколению. Нам нужно помнить о войне потому, что, если народ забудет свою историю, он просто перестанет существовать, станет безликой массой, утратит своё право называться великим. Никто не должен забывать всех ужасов Великой Отечественной войны.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х томах. Т.3-7-е изд. - М.: АПК, 1986. – 351 с.
2. Энциклопедия Победы. Справочник для обучающихся государственных образовательных учреждений по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – М.: Издательство «Армпресс», 2010. – 480 с.

БОЕВЫЕ ПУТИ ДВУХ ПРАДЕДОВ В ИСТОРИИ ОДНОЙ ВОЙНЫ

Овинкин К.М. (*УрФУ ИРИТ-РТФ, г. Екатеринбург, Россия*)

Научный руководитель – **Овинкина И.И.** (*г. Екатеринбург, Россия*)

В прошлые годы я со своими родителями, бабушкой Овинкиной (Мастрюковой) Валентиной Федоровной провели исследование по изучению своей родословной «Отражение судьбы страны в судьбе семьи Мастрюковых», целью работы стало изучение рода Мастрюковых в контексте с переломными историческими событиями в стране, а именно раскулачивания в 20-30е годы и репрессии 1937г. На основании данных, полученных путем интервьюирования бабушки, нам удалось составить биографические справки моих предков и родословное древо своей семьи. Нам удалось исследовать генеалогическое древо по линии папы до пятого колена. Промежуток времени, приходящийся на исследование, составляет чуть больше века и затрагивает конец XIX - начало XXI века.

В результате исследования я так же узнал, что мои прадедушки были участниками Великой Отечественной войны. Мы захотели больше узнать о них, об их жизни, о том, какой личный вклад внёс каждый из них в Победу над фашистской Германией.

У каждого народа есть славные воинские победы, память о которых передается из поколения в поколение. Это победы во имя Отечества, когда проявляется все самое лучшее, что есть в народе: патриотизм, самопожертвование, высокий воинский дух. На таких победах воспитывается дух нации, гордость за величие исторических предков.

Весной 2023 года мы отметим 78 годовщину Великой Победы. Но время безжалостно летит вперед, забирая наших близких и родных, тех, кто воевал на фронтах самой страшной войны человечества. Чем дальше от нас сороковые годы прошлого столетия, тем сложнее нам представить, как выживали люди и солдаты в то нелёгкое время.

Великая отечественная ... Как далека она от нас. В последнее время все чаще стали вспоминать ветеранов той далекой для нас войны. И мы стали интересоваться судьбой своих прадедов, участников Великой отечественной войны.

Гипотеза: Память о Великой Отечественной войне будет сохранена, если каждый человек будет знать и помнить своих предков – защитников Родины, и будет рассказывать о них своим детям и внукам.

Цель данной работы – проследить боевой путь моих прадедов Овинкина Василия Николаевича и Семенова Ивана Михайловича в войне 1941-1945гг. и вписать новую страницу в многотомную историю моей страны, пережившей одну из самых трагических войн – Великую Отечественную.

Задачи работы

1. Собрать информацию о прадедах через беседу с родственниками, сохранившими в памяти воспоминания прадедушек о Великой Отечественной войне;

2. Рассмотреть материалы, полученные из архивов Министерства Обороны Российской Федерации;

3. Изучить фронтовые дороги участников войны – моих прадедов рядовых Овинкина Василия Николаевича и Семенова Ивана Михайловича в годы Великой Отечественной войны.

**ЖИЗНЬ КАК ПОДВИГ
(О СУДЬБЕ ЗАСЛУЖЕННОГО УЧИТЕЛЯ,
ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ГОРОДА ТОБОЛЬСКА,
ВETERАНА ВОЙНЫ И ТРУДА Н. А. ГРИДАСОВОЙ-НОВГОРОДОВОЙ)**

*Холкина А. (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»,
г. Тобольск, Россия)*

Научный руководитель – **Шардакова Е.В.** (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», г. Тобольск, Россия)

Актуальность исследования:

В 2023 году отмечается 80 лет со дня победы под Сталинградом, также этот год объявлен указом президента Годом педагога и наставника, поэтому мы решили подготовить работу о человеке, который имеет прямое отношение к данным событиям. Это ветеран войны и труда, педагог и наставник Нина Андреевна Новгородова. Теоретической основой для создания исследования послужили периодические издания, автобиографическая книга Нины Андреевны Новгородовой «Из поколения «огненных лет» и воспоминания о ней людей, лично знавших Нину Андреевну.

Нина Андреевна Гридасова - Новгородова родилась 17 октября 1922 года в селе Кочетовка Токаревского района Тамбовской области в крестьянской семье. После окончания семилетней школы поступила в педагогическое училище и после его окончания работала учителем в начальной школе. В 1940 году поступила в Тамбовский педагогический институт. Совмещая учебу в институте, закончила курсы медицинских сестер. С начала Великой отечественной войны рвалась на фронт.

Июнь 1942 г Первый бой с немцами произошел недалеко от Воронежа в местечке Чижевка: защищали с южного направления подступы к Москве.

В Сталинградскую битву танковая бригада, в которой Нина Андреевна выполняла обязанности санинструктора, вступила осенью. Эта бригада участвовала в самых важных военных операциях «Уран» и «Кольцо».

Раненым оказывали первую медицинскую помощь, после чего на полуторках отправляли их в тыл, в военно-полевой госпиталь. Нина была покрупней других девушек, поэтому в основном её и отправляли сопровождать раненых. Ответственность была огромная. Часто приходилось самой принимать решения, ведь посоветоваться было не с кем.

Она боролась как могла за каждую жизнь, постепенно превращаясь из мечтательницы в прагматика. Она научилась быть наблюдательной, в её сознании многое отпечатывалось, как на фотографическую плёнку.

Сталинградская битва была жесточайшей, кровопролитной. Раненых было очень много. Не забыть Нине Андреевне, как однажды её отправили с двумя машинами раненых в медсанбат, расстояние до которого было неблизким. В тяжелейших условиях она смогла продержаться с группой раненых около двух суток [1]

За это она была награждена медалью «За боевые заслуги», потом были и другие награды, но эта, первая, осталась для неё самой дорогой.

Потом танковая бригада была отправлена на Орловско-Харьковское направление. Шла Павлоградская операция, и бригада оказалась в районе станции Лозовой.

А дальше бои на Курской дуге. Они отличались от всех других сражений, потому что это было сражение машин, техники. [2]

111-я танковая бригада участвовала в знаменитом Прохоровском танковом сражении. Нина Андреевна вновь совершает подвиг, спасает в тяжелейшем бою жизнь своему командиру Чернопятовой Зинаиде Павловне.

А потом бригада двинулась освобождать Польшу. И вот участие в Новоград – Волынской операции, танковая бригада идет по территории Болгарии, там местное население встречает наших воинов – освободителей очень дружелюбно. Там в Болгарии Нина Андреевна впервые услышит странные и завораживающие гайдуцкие песни, они произведут на нее большое впечатление. Потом, спустя годы она, будет писать докторскую диссертацию по болгарскому народному фольклору и гайдуцкие песни будут ее основной темой. Таким образом она снова приедет в Болгарию. Но впереди еще Германия, штурм Берлина, где также отличилась 111-я танковая бригада. А потом, не дождавшись объявления о капитуляции, бригада была отправлена в Чехословакию, на освобождение прекрасного города Праги.

Нина Андреевна вернулась домой только в августе 1945 года. Впереди её ждала долгая и интересная жизнь, полная научных и педагогических открытий, семейных хлопот и радостей, добрых дел на общественном поприще.

С 1952 по 1955 год проработала в Урюпинском учительском институте. Здесь же встретила своего второго мужа Валентина Георгиевича Новгородова.

Супруги Новгородовы переехали в Тобольск в 1955 году и обрели здесь вторую родину. Валентин Георгиевич преподавал в зооветтехникуме. Нина Андреевна работала в Тобольской государственной социально-педагогической академии имени Д.И. Менделеева: старшим преподавателем, доцентом, в течение 10 лет заведовала кафедрой русской и зарубежной литературы, 5 лет работала деканом филологического факультета, в течение 8 лет возглавляла учебную и научную часть вуза. За полвека педагогической деятельности она реализовала свои творческие способности, приобрела бесценный профессиональный опыт, в совершенстве освоила теорию и методику преподавания литературы. Нина Андреевна награждена медалями и знаками:

«Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР», «За отличные успехи в области высшего образования СССР», а в 2000 году удостоена награды «Заслуженный учитель Российской Федерации». В 2010 году Нине Андреевне Новгородовой присвоено звание «Почетный гражданин города Тобольска». [3] Ее имя внесено в энциклопедию «Лучшие люди России».

Список литературы:

1. Крюкова, Н. Крепкие корни Новгородовой /Надежда Крюкова. – Учительская газета. - №32. – 7 авг. 2000. – С.3
2. Новгородова, Н. А. Из поколения «огненных лет» /Н. А. Новгородова. – Тюмень: «Вектор Бук», 2007. – 224 с., ил.
3. Рунева, С. Редкий дар /Саша Рунева. – Тобольская правда. - №30. -2012. – С. 2-3
4. Щербинина, А. Тоболячка – ветеран войны – в строю! /Анна Щербинина. – Тобольская правда. - №36. – 2014. – С.3 -4

Направление «Культура родного края»

АПТЕКАРСКИЙ САД: ВЧЕРА. СЕГОДНЯ. ЗАВТРА

Карякина А. (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова», г. Тобольск, Россия)

Научный руководитель – **Гришман Н.В.** (ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж имени В. Солдатова», г. Тобольск, Россия)

Аптекарский сад – это исторически уникальное место, где в течение многих лет природа и человек соседствовали друг с другом: жители и посетители города Тобольска активно участвовали в выращивании лекарственных растений и наслаждались их благотворным эффектом во время прогулок. Так, историческая и культурная роль площадки задает тон ее ценностям: это тихий, восстанавливающий отдых, бережное, а иногда и целительное отношение к себе, окружающим людям, месту. События в Аптекарском саду помогают жителям Тобольска лучше узнать друг друга, поделиться опытом и установить новые связи.

В настоящее время актуальна проблема городской ландшафтной архитектуры, создание гармоничного единства между урбанизацией и природой, формирование единого городского архитектурно-художественного облика. Нам необходимо минимизировать потери естественной природной среды и дополнить существующие урбанизированные ландшафты зелеными зонами.

Первое упоминание о нем встречается в «Кратком историко-топографическом описании городов Тобольской губернии» в 1801 году. По архивным данным, до 1824 года сад назывался Ботаническим, с 1824 – Медицинским, с 1837 – Аптекарским. Кто был его создателем, сегодня неизвестно.

За 1816 год в фонде Тобольского губернского правления имеется дело о закреплении за купцом 3 гильдии Василием Гавриловичем Мальковым купленного им Ботанического сада у князя Мещерского. В этом же году купец передал его в дар городу для размещения в нем военного лазарета — горожане называли его «белой больницей», которую там построили для сынов Отечества, получивших ранения в войне с Наполеоном. Таким образом, сад в соответствии с действующим законодательством является общественной собственностью горожан. В советское время здесь же были построены новые больничные корпуса. Это значительно урезало территорию некогда огромного сада. Дальнейшее уменьшение его площади в соответствии с современным земельным кодексом недопустимо.

В 2014 году краеведческое сообщество инициировало идею возрождения Аптекарского сада, которая сразу привлекла внимание общественности. В сентябре 2016 года был объявлен конкурс социально-значимых проектов «Формула хороших дел», где в 2017 году студенты Тобольского медицинского

колледжа имени Володи Солдатова защищают идею реконструкции сада и выигрывают грант на высадку деревьев и начало строительства дорожки. Силами студентов и преподавателей колледжа были убраны старые и поврежденные деревья, убрана территория Аптекарского сада и даже высажены хвойные деревья. На этом первый этап восстановления был закончен. Второй этап начался в апреле 2021 года, почти через два года после общественных слушаний по саду. Было проведено очень много работ за короткий срок: от разработки проекта восстановления до его реализации. 25 июня в Тобольске открылся Аптекарский сад, а 27 июня состоялось его торжественное открытие для студентов и преподавателей Тобольского медицинского колледжа имени Володи Солдатова.

Сегодня в саду мы видим небольшую бронзовую скульптуру «Первенец» — мужчина и женщина с младенцем в руках. Автор скульптуры — заслуженный художник России Николай Распопов. Это памятник, символизирующий семейные ценности. Есть площадки и для молодежи: справа находится коворкинг-центр «Моя территория», расположенный в бывшем здании типографии. Дальше находятся грядки с лекарственными растениями. Их представителями являются: шалфей, многоколосник седой, полынь, котовник кошачий, ирландский мох, дельфиниум высокий, мята перечная, монарда, нивяник. Подробную информацию об этих растениях можно узнать на табличках, расположенных рядом с каждым из видов. Также в Аптекарском саду высажена аллея из 435 деревьев, в честь 435 годовщины со дня основания Тобольска.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что во всех городских садах города Тобольска природные компоненты доминируют над искусственными формами. И именно в них реализуется идея развития духовного мира человека и его единства с природным и культурным наследием Родины.

Направление «Образование. Педагогика»

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Аветисян Т.В. (*Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж, Россия*)
Научный руководитель – **Преображенский А.П.** (*Воронежский институт высоких технологий, г. Воронеж, Россия*)

Рассматривая главные тенденции, по которым сейчас развивается современная образовательная система, необходимо принять во внимание, что поскольку программы обучения сейчас очень объемны, то студенты ВУЗов, для того чтобы освоить программы обучения, по большей части предметов, должны изучать частично эти программы в самостоятельном порядке. Если рассматривать очную форму обучения, то доля самостоятельного обучения от всего обучающего процесса, в данный момент составляет не меньше сорока пяти процентов. Стоит отметить, что ежегодно этот процент увеличивается [1].

Целью данной работы является проведение анализа возможностей создания системы дистанционного обучений.

Система дистанционного обучения (СДО) с проведением вебинаров, обязана соответствовать ряду требований:

- наличие доступности. Возможность предоставления доступа к обучающим материалам в удаленном режиме;
- наличие адаптируемости. Возможность адаптации учебной программы к индивидуальным требованиям программ обучения;
- наличие эффективности. Возможность повышение эффективности и производительности, что позволяет уменьшить временные расходы и расходы по доставке обучающего материала;
- наличие долговечности. Возможность адаптироваться к требованиям новых технологий не проводя дополнительную и дорогую доработку;
- наличие интероперабельности. Возможность применения обучающих материалов независимо от платформы создания;
- способность неоднократного применения СДО с проведением вебинаров в различном контексте.

Всех пользователей СДО с проведением вебинаров нужно разделить по исполнению обязанностей и по уровню прав на доступ к системным компонентам. Будет целесообразным формирование 3-х видов пользователей: администраторы СДО, управляющие обучающим процессом, преподаватели, непосредственно проводящие обучение и студенты, получающие знания. В возможности администраторов входит редактирование всей загруженной информации, возможность использовать все модули, и добавление новых пользователей к СДО с проведением вебинаров.

В возможности преподавателей также стоит добавить формирование дистанционных курсов и добавление в СДО учебного материала. Кроме того

необходимо предусмотреть функцию контролирования успеваемости у обучающихся. У студентов должна быть возможность просматривать материалы курса, прохождения тестирования и консультаций с преподавательским составом [2].

За прошедшие несколько десятков лет, в нашей стране было выявлено наличие еще одной проблемы, мешающей развитию образовательной системы. Устаревание полученных студентами знаний происходит примерно за 3-5 лет, тогда как устаревание технологических знаний – за 2-3 года. Если продолжать пользоваться существующими технологиями в области образования и не модернизировать их, то уровень качества обучения новых специалистов не будет отвечать требованиям, которые предъявляет современный рынок труда. Как показали проведенные исследования, студенты примерно на шестьдесят процентов быстрее и лучше усваивают обучающий материал, если используют телекоммуникационные технологии, за установленное время, нежели когда применяют классическое обучение [3].

Поскольку сейчас можно наблюдать планомерно растущую конкуренцию между молодыми специалистами, любому из ВУЗов требуется развивать инновационные обучающие методики, что позволит удержать ВУЗу свой авторитет среди работодателей. Инновационные подходы к работе используются практически во всех профессиях, которые представлены на рынке труда, и в связи с этим, конечно же, они постоянно изучаются, анализируются и реализуются [4].

Все учебные и методические базы, технологии образовательного и информационного характера в любом высшем учебном заведении, построены вне зависимости от формы обучения. Многие университеты в нашей стране унифицируют существующий учебный материал, для чего формируются их цифровые копии.

Таким образом, проведен анализ возможностей построения систем дистанционного обучения. Дано обоснование необходимости внедрения технологий дистанционного обучения в учебный процесс высшего образования. Приведен обобщенный сценарий учебного процесса.

Список использованной литературы

1. Москальчук Ю.И., Наумова Е.Г., Киселева Е.В. Проблемы оптимизации инновационных процессов в организациях // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2013. № 2 (2). С. 10.

2. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Некоторые аспекты информатизации образовательных учреждений и развития медиакомпетентности преподавателей и руководителей // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2013. Т. 9. № 5-2. С. 134-136.

3. Преображенский Ю.П., Преображенская Н.С., Львович И.Я. Медиакомпетентность современного педагога // Среднее профессиональное образование. 2013. № 12. С. 43-45.

4. Свиридов В.И. Технологии, применяемые при подготовке современных инженеров // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2012. № 9. С. 151-152.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

Головачев И.В. (ГАПОУ КО «Людиновский индустриальный техникум»,
г. Людиново, Россия)

Научная работа посвящена проблеме использования опорных конспектов на уроках истории. Актуальность изучения данной методики связана с вопросом повышения развития навыков систематизации полученных знаний студентов, повышением навыков студентов к самостоятельной работе, а так же формирования более устойчивых знаний по теме, изучаемой на занятии. Правильное грамотное использование опорных конспектов на уроках истории позволит студентам тратить меньше времени на запоминание сложной информации, проще ориентироваться в изучаемом материале, а так же повысить навыки студента к самостоятельному поиску информации, что особенно важно при организации работы студента над исследовательским проектом. Помимо того, применение метода опорных конспектов имеет применение и в профессиональном образовании студентов, так как может им значительно упростить работу над организацией выпускной квалификационной работы.

Наработки исследовательской работы могут быть использованы преподавателями, методистами при разработки планов занятий, а так же студентами, при организации самостоятельного изучения материала.

Целью научной исследовательской работы является изучение потенциала использования опорных конспектов как одного из интерактивных средств обучения студентов

В процессе исследования была проработана методика организации работы на уроке с использованием опорного конспекта, вопросы связанные с организацией оценки достижений учащихся при использовании данной методики, изучен потенциал использования опорных конспектов при разных формах организации занятия и на разных этапах занятия, приведен пример работы с опорными конспектами на примере собственного опыта.

По итогам исследования можно отметить, что методика использования опорных конспектов позволяет развить критическое мышление студентов, способствует развития навыков самостоятельной работы студентов, индивидуализировать процесс освоения материала, развить творческое

мышление студентов. Тем не менее методика имеет и ряд минусов связанной с высокой трудоемкостью и нагрузкой на студента, возможностью списывания, формирования клипового мышления, проблемой связанной с развитием логического мышления и развития коммуникативных навыков.

Список использованной литературы

1. Ермолаева, Ж.Е. Использование метода интеллект-карты (mindmap) на занятиях по дисциплинам естественно-научного и гуманитарного цикла / Ж.Е. Ермолаева, И.Н. Герасимова // Школьные технологии. – 2018. – № 5. – С. 108-122.
2. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан. – М.: Гардарики, 2017. – 382 с.
3. Ильницкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке / И.А. Ильницкая. - М.: Знание, 1985. – 80 с.
4. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях.-СПб: КАРО, 2019. - 280.с.
5. Кларин М.В. Развитие педагогической технологии и проблемы теории обучения // Сов. педагогика. 1984. № 4. С. 38–45.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИИ

Зотова А.А. (МБОУ СОШ № 34, г. Новосибирск, Россия)

Проведен анализ теоретико-методологических основ формирования химической компетентности учащихся; рассмотрен генезис компетентности как нового качества педагогического результата; описана модель формирования химической компетентности.

Компетенция, компетентность, химическая компетентность.

Современное качество химического образования определяется формированием ключевых компетенций, где одной из основных является предметная компетенция, умение самостоятельно применять знания в новых, нестандартных условиях. В свете перехода школы на новые, более свободные формы организации учебного процесса возникает необходимость усилить внимание к формированию у учащихся химической компетентности, играющей существенную роль в образовании и являющейся важной составной частью подготовки выпускников.

Теоретический обзор педагогических методик формирования химической компетентности учащихся в основной общеобразовательной школе, показал,

что методологическую основу исследования составляют работы в различных областях: компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. А. Болотов, И. А. Зимняя, О. Е. Лебедева, В. В. Сериков, Л. О. Филатова, А. В. Хуторской и др.), стандартизации образования (В. И. Байденко, Н. М. Воскресенская, В. С. Леднев, В. В. Мацкевич, Е. В. Разумова, В. А. Сластенин и др.); методики преподавания химии (П. И. Беспалов, О. С. Габриелян, С. И. Гильманшина, А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова, С. С. Космодемьянская, М. С. Пак, В. А. Сластенин, Г. М. Чернобельская и др.).

Компетенции рассматриваются как содержательные элементы образования, имеющие определённые требования к готовности выпускника, заданная стандартом норма подготовки, включающая совокупность знаний, умений и практический опыт. Компетентность рассматривается как «владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности; состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере» [2].

При изучении химии на первый план выдвигается требование обеспечить предметные результаты, представляющие собой компетентность по определённому кругу компетенций. Целесообразно применение следующей модели компетентностного обучения: изучение теории – решение типовых задач – самостоятельное решение аналогичных задач – выполнение творческих заданий [1].

В практическом аспекте данная модель была использована в процессе проектирования учебных занятий в 8-м классе по теме «Основные классы неорганических соединений» направленных на формирование компетентности по базисным компетенциям: БК-5 – Вещество как вид материи; БК-6 – Химическая реакция в атомно-молекулярном учении; БК-7 – Количество вещества [1]; а также навыков грамотного выполнения и интерпретации химического эксперимента; умений проводить расчёты по химическим уравнениям; целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. Например, по компетенции БК-5 в этой теме необходимо актуализировать знания учащихся о номенклатуре кислот, ввести новые понятия – кислота, классификация кислот, рассмотреть физические свойства кислот (это образовательные цели), а также провести контроль и самоконтроль изученных понятий (деятельностные цели).

Формирование химической компетентности по данной теме представляет собой достаточно сложный и длительный процесс, в котором учащиеся овладевают знаниями, умениями, навыками творческой и проектной деятельности, а также непрерывно их совершенствуют в процессе изучения последующих тем данного курса и смежных дисциплин. Приобретаемый учащимися опыт способствует постепенному формированию их компетентности.

Список использованной литературы

1. Жафяров, А. Ж. Формирование метапредметной компетентности учащихся 8-х классов (химия, математика, физика): учебное пособие / А. Ж. Жафяров, Г. С. Качалова; под ред. чл.-корр. РОА, проф. А. Ж. Жафярова; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. Гос. Пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014. – 154 с.
2. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Кошпа Е.И. (ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь)

Научный руководитель – **Адиян А.А.** (ГУО «Минский городской педагогический колледж», г. Минск, Республика Беларусь)

Основной тенденцией развития современного общества является создание условий для полноценного включения в образовательную и социальную среду детей, имеющих особенности психофизического развития (ОПФР) [1, с.6]. Широкое распространение получают интегрированные классы и группы, поэтому проблема воспитания толерантности к детям с нарушениями в развитии является как никогда актуальной.

В начальной школе предусмотрено проведение воспитательных мероприятий, целью которых является формирование у учащихся терпимости, доброты и толерантности к людям с инвалидностью: «Без доброты и сострадания нет человека», «Нам жить помогает добро», «Сильные духом», «Каждый имеет право быть разным», «Путешествие на остров доброты», «Протяни руку дружбы», «От сердца к сердцу», «На планете толерантности», «Вместе мы сможем больше», «Согреем душу теплым словом», «Мы нужны друг другу». Кроме этого, проводятся классные и информационные часы, на которых учитель обращает внимание учащихся на проблемы и трудности какой-то отдельной категории людей с ОПФР.

Нами был разработан план (конспект) классного часа по теме: "Как видят мир дети с нарушениями зрения?". Цель данного занятия: привлечь внимание младших школьников к проблемам слепых и слабовидящих и сформировать толерантное отношение к ним. Занятие проходило в интерактивной форме, ребята работали индивидуально, в командах и в парах.

В начале педагог провел вступительную беседу с учащимися.

- Здравствуйте, ребята! Расскажите мне, что вы видите вокруг? Какого цвета эти предметы? Какие воспоминания и ассоциации у вас появляются при виде этих предметов?

(Ответы учащихся)

-А сейчас закройте глаза. Что вы видите? Представьте себе большой, спелый арбуз. Вы его увидели?

- Открывайте глаза

Затем учитель предлагает нескольким учащимся с закрытыми глазами отгадать предмет на ощупь. Выполнив это задание, дети начинают делиться своими впечатлениями и чувствами.

- Итак, кто догадался, какая тема нашего классного часа?

- Правильно, "Как видят мир дети с нарушениями зрения?". Я предлагаю вам посмотреть на доску (на ней написаны слова: «Почему?», «Как лечить?», «Как можно помочь?»). Учащиеся в командах обсуждают, почему человек может потерять зрение, как можно вылечить или скорректировать проблему, а также рассуждают о том как лично они могут помочь человеку с нарушением зрения.

После работы в командах, педагог предложил учащимся послушать рассказы детей с нарушениями зрения о том, как они видят этот мир. Педагог просит детей закрыть глаза и прослушать аудиозапись с закрытыми глазами.

Педагог задает учащимся следующие вопросы:

- Как видят мир незрячие люди?

- Какие повседневные дела им даются с трудом?

- Какие интересные увлечения и таланты есть у этих детей?

- Чем любите заниматься вы?

- Как вы думаете, можно ли смеяться над теми, у кого плохое зрение?

- Сейчас я хочу познакомить вас с тем, как учатся и получают знания дети с нарушениями зрения. У них уроки проходят так же, как и у вас, но присутствуют дополнительные увеличительные приборы, объемные фигуры, специальный шрифт для письма и чтения. Сейчас мы с ним познакомимся. Для этого предлагаю перенести все ваше внимание на экран телевизора (демонстрируется видеоматериал об азбуке Брайля)

-Что же такое азбука Брайля?

- Из скольких точек состоит этот шрифт?

- Кто разработал этот шрифт?

Сейчас мы с вами попробуем расшифровать, что же нам написали дети с нарушением зрения. Чтобы процесс пошёл быстрее предлагаю поделиться на команды (каждая команда получает лист бумаги, на котором написано слово на шрифте Брайля и карточку с азбукой Брайля). Расшифровав слова, команды составляют предложение: "Наслаждайтесь красками этого мира".

-Какие вы молодцы! И действительно хочется закончить урок фразой на доске " Наслаждайтесь красками этого мира".

Проведенное занятие помогло учащимся получить знания о детях с нарушениями зрения, узнать о проблемах, трудностях, увлечениях и интересах

незрячих и слабовидящих лиц. Продуманные вопросы, аудио, видеоматериалы, а также чтение тактильного шрифта - стали еще одной ступенью в процессе формирования терпимости и толерантности к людям с нарушениями зрения.

Список использованной литературы

1. Гайдукевич С.Е., Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, Н. Н. Баль, И. В. Зыгманова, И. Н. Миненкова; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Мн.: БГПУ, 2005. – 98 с.

Направление «Общество»

ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Иванова М.С. (ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ», г. Салехард, Россия)
 Научный руководитель - **Тимофеева Е.Р.** (ГБПОУ ЯНАО «ЯПАТ», г. Салехард, Россия)

В последнее время СМИ уделяет особое внимание таким проблемам как «терроризм» и «экстремизм», так – как оно стремительно распространяются не только среди взрослого населения, но и молодежи. Соответственно, государство не оставляет без внимания данную проблему. В российском законодательстве есть санкции, которые предусматривают санкции за подобные действия. Но всегда ли санкции эффективны в решении темы исследования? Специалисты считают, что одних наказаний недостаточно, нужна в первую очередь грамотная профилактика и работа сиротствующих учреждений с молодежь.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ

Тарасова Е. М. (Ижевский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), г. Ижевск, Россия)
 Научный руководитель – **Зуева С.Л.** (МБОУ «СОШ № 64», г. Ижевск, Россия)

Это моя 5 исследовательская работа, все они связаны с краеведением. Работа в архиве помогла разобраться во многих вопросах. Это исследование является обобщением и доказательством, что память – это нравственное качество, которое делает нас людьми.

Цель исследования: определить роль исторической памяти в жизни человека, в становлении личности.

Источники многообразны. Фонды ЦГА УР (27 дел), музеев (7), интервью(9). Мы разобрали понятие личность в четырех периодах истории, определили признаки личности, выяснили ее свойства.

Формирование ее идёт всю жизнь. Историческая память является ресурсом личного самосознания и самоопределения. Одна из важных особенностей в жизни общества, связь между прошлым, настоящим и будущим. Мы показали, что Россия не была отсталой даже в прошлом. В начале XX века Россия входила в пятерку самых развитых стран мира, по экономики и другим показателям. Преемственность поколений — это нить, которую нельзя разрывать.

Историческая память — набор передаваемых из поколения в поколение исторических сообщений. В 1819 г, впервые в истории оружейных заводов России, самые достойные были награждены «мастеровым кафтаном с золотым

галуном». В ЦГА УР мы выяснили, что никакого национального и религиозного неравенства не наблюдалось при награждении. Легендарный конструктор М.Т. Калашников получил кафтан в дар глубокой признательности за свой бесценный труд. Кафтанчиков сейчас насчитывается 605. **Антуан де Сент-Экзюпери** говорил, что слишком много в мире людей, которым никто не помог пробудиться. «Историческая память» – главный помощник в этом.

В Ижевске в музее проходила выставка «Генеральские истории Ижевска. Новиковы». На выставке были потомки генерала. На Ижевском заводе он прослужил свыше тридцати лет.

Иностранные специалисты тоже патриоты Ижевского завода. В ЦГА УР мы разобрали более 27 дел по теме. **Филипп Антон Эрнст Боде, Династия Николаи, Цедельман А.А., Пиккеринг А.А...** Вся история человечества – это банк памяти.

Великая Отечественная война - эпохальное событие XX столетия, победа имеет всемирно-историческое значение. 400 детей из Литвы, 252 из блокады Ленинграда были эвакуированы в Удмуртию, в дальнейшем жили в детских домах в Каракулино и Дебессах. Хотела напомнить слова Цицерона: «Кто пострадал, тот не забудет». Дети помнят то страшное время (краеведческие музеи с. Каракулино и Дебессы). Мы побывали в музеях этих сел. Письма с фронта. Это – летопись войны. Мы с ними познакомились в Центре новейшей документации (13).

Считаем, что нельзя забывать прошлое, ведь без прошлого нет будущего. И так, преемственность – это закономерность исторического развития. Утрата исторической памяти обществом приводит к драматическим событиям. Весь мир всколыхнули события, происходящие в Украине. Трудно поверить, что народ, забыв, какой высокой ценой ему досталась победа над фашизмом, прислушивается к националистическим лозунгам.

Историю нельзя исказить, она это не любит. Это мы доказали на примере просмотров фильмов. Что получается на самом деле? Мы проанализировали некоторые фильмы. «**Ярослав Мудрый**», картина опирается на «Повесть временных лет», но сколько ляпов. **Фильм «Т-34»**, нам, кажется, существенно проигрывает своему предшественнику фильму «**Жаворонок**». Эти неточности недопустимы.

Наше исследование показывает, что прошлое для человека – важнейшее условие для определения себя в обществе. **Роль исторической памяти в нашей жизни велика.**

Список использованной литературы

1. ЦГА УР ф. 4, оп. 1, д. 15, л. 23
2. ЦГА УР ф. 4, оп. 4, д. 26, л. 18
3. Зуева С.Л. Ижевская старина. — Ижевск: Удмуртский университет, 2005.
4. Приходько Е. А., Лебедева С. О. Историческая память и историческое сознание. — Тамбов: Грамота, 2010.
5. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. — 2005. — № 2.

Направление «Право»

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МЕНТАЛИТЕТА В КОНТЕКСТЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зими́на С. А. (*Институт права и национальной безопасности ТГУ им. Г. Р. Державина, г. Тамбов, Россия*)

Научный руководитель – **Харин В.В.** (*Институт права и национальной безопасности ТГУ им. Г. Р. Державина, г. Тамбов, Россия*)

В статье обсуждается взаимосвязь между политическим менталитетом и коррупцией, подчеркивается важность понимания роли политического менталитета в противодействии коррупции. В статье рассматриваются различные факторы, формирующие политический менталитет, включая культурное происхождение, исторические факторы и социально-экономические условия. Далее в статье определяются компоненты политического менталитета, которые играют решающую роль в формировании политического поведения, включая ценности, этику, лидерство, институциональную структуру, гражданскую активность и средства массовой информации. Цель статьи - обеспечить более глубокое понимание роли политического менталитета в противодействии коррупции и внести вклад в разработку более эффективных антикоррупционных стратегий.

Список использованной литературы

1. Журавлев А.Л., Юревич А.В. Психологические факторы коррупции // Прикладная юриди- ческая психология. 2012.
2. Климовицкий С.В., Кареева С.Г. Методология измерения социально-психологических факторов коррупции // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2016. Том 1

ПРАВО НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Пастбин Д.А. (*техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия*)
Научный руководитель – **Мангура Е.В.** (*техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия*)

Статья 39 Конституции России закрепляет право каждого гражданина на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом.

Работа связана с тем, социальное обеспечение является одной из главных мер социальной защиты и поддержки населения, и практически каждый гражданин России на всех периодах своей жизни сталкивается с социальным обеспечением.

Социальное обеспечение – это совокупность общественных отношений, возникающих между гражданами и органами государства, местного самоуправления, организациями по поводу предоставления определённым категориям граждан из средств государственного бюджета и специальных внебюджетных фондов медицинской помощи, пенсий, пособий и других видов обеспечения при наступлении обстоятельств, признаваемых государством социально значимыми.

Социальное обеспечение строится на принципах его всеобщность и гарантированность, дифференциация условий, определяющих право на социальное обеспечение, ориентация социального обеспечения на достойный уровень жизни и многообразии его видов.

Социальное обеспечение выполняет следующие общественно следующие функции: экономическую, политическую, демографическую, социальную и духовно-идеологическую.

Одним из видов социального обеспечения является пенсионное обеспечение.

Пенсия, в широком смысле, – это ежемесячная денежная выплата в целях компенсации утраченного заработка лицам, которые достигли пенсионного возраста, имеют инвалидность, потеряли кормильца.

На данный момент пенсионная система страны включает в себя три вида пенсионного обеспечения: пенсионное обеспечение по обязательному пенсионному страхованию, государственное пенсионное обеспечение и негосударственное (дополнительное) пенсионное обеспечение.

Право на конкретный вид пенсии определяется в зависимости от субъекта пенсионного обеспечения, вида и характера его деятельности, а также источника финансирования пенсионного обеспечения.

Также важное место в системе социального обеспечения занимает пособие по временной нетрудоспособности, которое заменяет гражданину заработок, который он утратил в связи с болезнью, травмой или в случае осуществления ухода за больным членом семьи.

В России также предусмотрено пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.

Дифференциация размера пособия по временной нетрудоспособности в зависимости от продолжительности страхового стажа ущемляет право молодых работников, которые не могут иметь длительного страхового стажа и зачастую имеют низкий уровень заработка, на достойный уровень социального обеспечения.

Одной из важнейшей частью государственной политики России является защита от безработицы. В целях защиты людей от безработицы в стране

предусмотрено соответствующее пособие. Пособие по безработице выплачивается лицам, признанным в установленном порядке безработными, замещает им утраченный заработок, носит временный характер и стимулирует граждан к поиску работы.

Проблемой пособия по безработице является слишком низким минимальный размер пособия, который не обеспечивает достойный уровень жизни безработным.

Одной из важнейших задач России как социального государства является оказание помощи семье в содержании и воспитании детей, которая может осуществляться, в частности, в форме предоставления пособий гражданам, имеющих детей

В России создана система пособий гражданам имеющих детей, включающая в себя как единовременные, так и ежемесячные выплаты. Данные пособия отличаются друг от друга по целевому назначению; источникам финансирования; субъектам; порядку исчисления и размерам.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно утверждать, что право на социальное обеспечение – это одно из важнейших прав человека, которое даёт ему уверенность в том, что в случае наступления старости, временной нетрудоспособности, инвалидности, потери кормильца, безработицы или рождения ребёнка он не останется без источника средств к существованию.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 04.10.2022) [Текст] // СЗ РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398.

2. Федеральный закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022) [Текст] // СЗ РФ. - 22.04.1996. - № 17. - Ст. 1915.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (ред. от 21.11.2022) [Текст] // СЗ РФ. - 24.05.1995. - № 21. - Ст. 1929.

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2006 № 255-ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 28.12.2022) [Текст] // СЗ РФ. - 01.01.2007 - № 1. - Ст. 18.

5. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях» (ред. от 28.12.2022) [Текст] // СЗ РФ. - 30.12.2013. - № 52. - Ст. 6965.

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДЁЖИ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ СУВЕРЕНИТЕТА ГОСУДАРСТВА И УКРЕПЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Полякова И.С. (*ФГБОУВО «Тамбовский государственный университет
имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, Россия*)

Научный руководитель – **Плотникова Т.В.** (*ФГБОУВО «Тамбовский государственный
университет имени Г.Р. Державина», г. Тамбов, Россия*)

Целью данного исследования является комплексный всесторонний анализ форм и методов воспитания молодежи в духе гражданственности и патриотизма с целью укрепления национальной безопасности России.

Актуальность темы исследования состоит в том, что в настоящее время Россия как никогда нуждается в укреплении национальной безопасности и суверенитета. Весь исторический период становления российской государственности говорит о том, что гражданственность является важнейшей составляющей сильных держав. В данную категорию содержательным аспектом включается патриотизм, признание прав и свобод человека, его моральные ценности. Поэтому, если государство имеет целью стать сильным, независимым как внутри, так и на международной арене, оно должно прилагать максимум усилий для воспитания молодого поколения в духе гражданственности и патриотизма.

Материалы работы, сформулированные выводы и предложения могут быть использованы для последующей научной проработки исследуемого вопроса в целях совершенствования законодательства и практики его применения, а также могут использоваться в преподавательской деятельности и в дальнейших научных исследованиях. Решение задач, поставленных в работе, способствует углублению имеющихся в современной науке представлений об современных проблемах, связанных с воспитанием гражданственности и патриотизма молодежи в контексте укрепления национальной безопасности Российского государства.

Целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития государства, укрепление чувства сопричастности граждан к культуре и

истории, обеспечение преемственности поколений, воспитание гражданина имеющего активную жизненную позицию.

Патриотизм - это чувство гордости своим отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее – в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами как общественным цементом.

Список использованной литературы:

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2015. - № 23. - Ст. 3357.
2. Авилов, Г.М. Региональная программа гражданско-патриотического воспитания молодежи / Г.М. Авилов, А.А. Радустов // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2020. - № 4 (24). - С. 8-18.
3. Бугачев, А.В. Патриотическое воспитание молодежи / А.В. Бугачев // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - 2017. - № 7-2. - С. 53-55.
4. Яркова, Т.А. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи / Т.А. Яркова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2018. - № 4 (24). - С. 62-65.
5. Armitage, D. A Patriot for Whom? The Afterlives of Bolingbroke's Patriot King // Journal of British Studies. - 2017. - № 36 (4). - P. 397–418.

ФОРМИРОВАНИЕ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ НА ТЕРРИТОРИИ УДМУРТИИ В НАЧАЛЕ XVIII – КОНЦЕ XIX ВЕКОВ

Тарасова Е.М. (*Ижевский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России),
г. Ижевск, Россия*)

Научный руководитель – **Зуева С.Л.** (*МБОУ «СОШ №64», г. Ижевск, Россия*)

Однажды Дмитрий Сергеевич Лихачев написал: “Первое “путешествие”, которое человек должен совершать, – это “путешествие” по своей стране. Знакомство с историей своей страны, с ее памятниками, с ее культурными достижениями – это всегда радость нескончаемого открытия нового в знакомом, радость узнавания привычного в новом”. История семьи, история страны — это то, что должен знать любой человек. Мы предлагаем вам познакомиться с деятельностью судов, которые всегда были и остаются краеугольным камнем правовой системы России, Удмуртии.

Цель исследования: изучить формирование судебной системы на территории современной Удмуртии в начале XVIII – конце XIX веков.

Начиная исследование с самого появления судебной системы, выяснили, что вплоть до XVIII в. в России не существовало специальных судебных учреждений. Первым попытку предпринял Петр I. По его реформе суд объявлялся самостоятельным органом. Следующим шагом в развитии судебной системы были реформы Екатерины II.

Самым главным шагом в становлении судебной системы стала Судебная реформа 1864 года. Из всех Великих реформ второй половины XIX века судебная реформа была самой последовательной и радикальной.

Мы изучили труды историков-исследователей: Чернуха В.Г., Ананьич Б. В., Ганелин Р. Ш., Панеях В. М... Работы способствовали выявлению особенностей проведения судебной реформы на территории современной Удмуртии. Архивные материалы свидетельствуют, что в Вятской губернии были открыты только два окружных суда – Вятский и Сарапульский.

Познакомились с трудами профессора Бехтерева С.Л., посвященные истории судебных приставов, изучили их правовой статус. Разобрали вопросы: мирового суда. Это был демократичный институт не только по способу формирования и характеру рассмотрения дел, но и по степени приближенности к населению. Доказали, что судебная реформа тесно связана с деятельностью адвокатуры и прокуратуры. Впервые в России официально вводили институт судебной защиты в лице присяжных поверенных. Разобрали проблемы становления и развития нотариата.

Поработав в музеях, мы изучили развитие судебно-исполнительных учреждений (Сарапул, Игра, Дебесы). Изучили самый громкий процесс в Сарапульском окружном суде - Мултанское дело. В 1892 году жителей удмуртского села Старый Мултан обвинили в убийстве с целью жертвоприношения. Были арестованы 11 жителей села. Состоялись три суда, всех удмуртов оправдали. Процесс потряс всю Россию.

На основе малоизвестного исторического опыта, новых документов и фактических материалов проведена систематизация главных аспектов формирования новой судебной системы в нашем крае в рамках единой судебной системы России. Судебная реформа изменила судоустройство в России, была учреждена настоящая адвокатура, институт судебных следователей. В практику были внедрены цивилизованные принципы судопроизводства. Таким образом, судебная реформа создала не только новый суд, но и новую систему правоохранительных органов, более того, новое понимание и представление о законности и правосудии.

Список использованной литературы

1. Александров А.А. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века в Удмуртии//Очерки истории Удмуртии XIX века. Ижевск, 1996.
2. Бехтерев С.Л. На службе Закону и Справедливости: Очерк истории службы судебных приставов Удмуртии. Ижевск: Ижевские институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2015. 368 стр.
3. НМУР УРМ-20987/39
4. ЦГА УР ф. 4, оп. 1, д. 38, л.3-3(об.)
5. ЦГА УР ф. 86, оп. 1, д. 56, л. 83

СУБЪЕКТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Титов Н.В. (ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия)

Научный руководитель – **Мангура Е.В.** (ДИТИ НИЯУ МИФИ, г. Димитровград, Россия)

Конституция Российской Федерации в статье 7 закрепила положение о том, что Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

Государство способствует гражданам в реализации предоставленных им прав на социальное обеспечение. Так, отдельные категории граждан из числа слабозащищенных слоев населения (инвалиды, граждане пожилого возраста, малоимущие и малообеспеченные семьи и другие), имеющие право на социальное обеспечение, могут обращаться за его получением к государству через его уполномоченные органы, организации, а также через уполномоченных на осуществление социального обеспечения должностных лиц. В ходе взаимодействия между государством в лице его представительных органов в сфере социального обеспечения и гражданами, нуждающимися в мерах социальной поддержки, складывается особый вид общественных отношений – правоотношения по социальному обеспечению.

Одним из основных элементов таких правоотношений являются их участники, то есть субъекты. В правоотношениях по социальному обеспечению в качестве основных категорий выделяют:

1) граждан Российской Федерации, испытывающих нуждаемость в мерах социальной поддержки (пенсионеры, инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, многодетные, а также малоимущие семьи и др.). Участие граждан в правоотношениях по социальному обеспечению определяется наличием у них правосубъектности, которая состоит из право- и дееспособности. Как правило, право граждан на определенные виды социальной поддержки закреплено в отдельных нормативно-правовых актах, например, право инвалидов на отдельные виды социальной поддержки закреплены в федеральном законе «О социальной защите инвалидов», право пенсионеров на страховую пенсию по старости закреплено в федеральном законе «О страховых пенсиях» и пр.;

2) государство, выступающее в лице своих отдельных уполномоченных органов, действующих от его имени как на федеральном (Министерство труда и социальной защиты РФ) и региональном (Министерство семейной, демографической политики и социального благополучия Ульяновской области), так и на муниципальном (Управление Департамента социальной защиты населения Ульяновской области по городу Димитровграду) уровнях;

3) социально ориентированные общественные (некоммерческие) организации. Они оказывают гражданам практическую и консультативную помощь при реализации ими прав на социальное обеспечение, кроме того они создают условия для проживания и поддержания нормального уровня жизнедеятельности путем создания специализированных учреждений для лиц,

полностью или частично неспособных к самообслуживанию, а также граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию. Так, в городе Димитровграде в качестве социально ориентированных общественных (некоммерческих) организаций можно выделить Димитровградскую местную общественную организацию инвалидов-опорников «Преодоление» и Ассоциацию Территориальных общественных самоуправлений в городе Димитровграде.

Основными целями деятельности Димитровградской местной общественной организации инвалидов-опорников «Преодоление», являются:

- а) защита прав и интересов инвалидов;
- б) достижение инвалидами равных с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества;
- в) интеграция инвалидов в общество.

Целью деятельности Ассоциация «ТОС г. Димитровграда» является оказание услуг по поддержке правового, социального, организационно-технического и методического содействия гражданам и некоммерческим организациям при решении вопросов, возникающих у них в процессе реализации своих социальных функций.

Подводя итоги, следует отметить, что вопрос о субъектах социального обеспечения никогда не утратит своей актуальности, так как в современном российском обществе с ростом социальных проблем происходит и рост количества граждан, нуждающихся в социальной защите, то есть происходит расширение понятия субъекта социального обеспечения, в связи с чем вопрос о субъектах социального обеспечения всегда будет привлекать к себе внимание как со стороны государства, так и со стороны общества.

Список использованной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (ред. от 04.10.2022) [Текст] // СЗ РФ. - 04.08.2014. - № 31. - Ст. 4398.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022) [Текст] // СЗ РФ. – 1995. – № 48. – Ст. 4563.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022) [Текст] // СЗ РФ. – 2001. – № 51. – Ст. 4831.
4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <https://mintrud.gov.ru/> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Димитровградская местная общественная организация инвалидов-опорников «Преодоление» Ульяновской областной общественной организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов» [Официальный сайт]. URL: <https://voi-dd.ru/> (дата обращения: 04.02.2023).

Направление «Психология»

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дадашова Г.М. (ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»,
г. Саратов, Россия)

Научный руководитель – Скомаровская Т.В. (ГАПОУ СО «Саратовский областной
педагогический колледж, г. Саратов, Россия)

Перемены, произошедшие в последнее время в обществе, обозначили проблему развития личности, как центральную для педагогики и психологии. Особую остроту приобрела проблема формирования самооценки ребенка.

Самосознание и самооценка личности являются наиболее значимыми и имеют ключевое значение в психологии. Для правильного формирования самосознания адекватная самооценка - есть основная составляющая данного процесса. Старший дошкольный возраст можно считать начальным периодом понимания себя, как личности. Соответственно, именно на данном этапе ребенку необходимо сформировать базу для развития самосознания, в том числе индивидуальной правильной самооценки. Особый смысл для становления психики дошкольника имеет его взаимодействие с другими детьми. Положительные связи с другими дошкольниками помогают ребёнку обрести чувство целостности и общности с ними. Если же эти взаимоотношения не образуются, тогда появляются чувства тревожности, настороженности или агрессии, что ведёт к дальнейшей эмоциональной изоляции, желанию быть в одиночестве.

Одним из самых значительных условий становления личности является игра, как ведущий вид деятельности дошкольника. Наше исследование посвящено влиянию специальных игр на формирование самооценки (отношения к себе и представления о себе) у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявить и проверить эффективность комплекса игр, направленных на формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «самооценка» в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть педагогические условия эффективного формирования самооценки у старших дошкольников.
3. Подобрать и апробировать комплекс игр, позволяющий формировать адекватную самооценку у детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по развитию самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Научная новизна исследования: уточнены характеристики понятия «самооценка»; выявлены функции самооценки старших дошкольников;

подобран и апробирован необходимый комплекс игр по формированию самооценки старших дошкольников, обеспечивающий эффективное взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.

Нами было проведено исследование на базе МДОУ «Детский сад № 15» г. Саратова, в исследовании участвовали 18 детей старшей группы. В первичной диагностике были использованы две методики: методика «Лесенка»(В.Г.Щура) и методика «Какой я»(Немова Р.С.). По результатам проведенных исследований можно отметить: у 56%- завышенная самооценка, у 39% - адекватно-позитивная самооценка, у 5%- заниженная самооценка. Больше чем у половины детей прослеживалась завышенная самооценка, что является свидетельством того, что эти дети переоценивают себя. Подчеркивают только положительные свои черты, обладая долей самоуверенности.

На основе полученных нами результатов был подобран комплекс игр для достижения поставленной цели. Некоторые из них: «Назови свои сильные стороны», «Кто я», «Цветок успеха», «Волшебные очки», «Оцени поступок», «Обнимашки», «Я уверен на все100», «Комплименты». Целью этих игр было: развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности самовыражения, снятие барьеров в общении; формирование моральных представлений, способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние, понимать состояние других людей; снятие психомоторного, психоэмоционального напряжения.

Нами были разработаны рекомендации для родителей и воспитателей по формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Работа с родителями велась дистанционно – мы сделали рассылку рекомендаций, также все интересующие вопросы родители могли задать в чате нашей группы, проводилось индивидуальное онлайн консультирование.

Сравнительный анализ данных полученных в конце исследования позволил сделать вывод о том, что после проведенной педагогической работы произошло значительное снижение уровня завышенной самооценки, самооценка детей приблизилась к адекватной.

Формирование самооценки у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно при целенаправленном и систематическом использовании специальных игр. Используемые игры в разных режимных моментах, в разных формах работы, обеспечивают педагогический процесс, при котором можно добиться положительных результатов в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Эффективность комплекса игр по формированию самооценки детей дошкольного возраста обусловлена ее направленностью на развитие позитивной самооценки, снижение тревожности и благоприятное общение с окружающими.

Список использованной литературы

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М., 2016
2. Белобрыкина О.А. Влияние социального окружения на развитие самооценки старших дошкольников возраста. М., 2018. – № 4. – С. 31–38.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва: АСТ; Астрель, 2000 - 672 с.
4. Миллер С. Психология игры. М.: Владос, 2020. – 228 с.
5. Лисина М.И. Общение, личность психика ребёнка. М., 2017. - 230 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДРЕССИРОВЩИКА С ХИЩНЫМИ ЖИВОТНЫМИ

Копырзова А.Ю. (ГАПОУ СО «Саратовский областной педагогический колледж»,
г. Саратов, Россия)

Научный руководитель – **Назарова М.В.** (ГАПОУ СО «Саратовский областной
педагогический колледж», г. Саратов, Россия)

Чувство любви к животным заложено в самой природе человека. Человек всегда проявлял интерес к животному миру и стремился к приручению отдельных видов животных и птиц. Известно, что многие племена, населяющие джунгли, испокон веков использовали слонов для охоты, переноски тяжестей и на других работах. Разум и воля человека, любовь к животным способствовали тому, что приручение переросло бытовые цели - дрессировку зверей и птиц стали показывать как зрелище, а в дальнейшем она стала одним из жанров цирка.

Любителей цирка всегда удивляет, что мыши благодушно соседствуют с котом, лиса мирно уживается с петухом, да и заяц в цирке перестал быть трусливым. Почему так меняются природные инстинкты животных? Почему свирепые хищники становятся послушными и позволяют обращаться с ними, как с домашними животными? В чем секрет их беспрекословного повиновения человеку? И вообще, что такое дрессировка?

Актуальность работы заключается в недостаточной освещенности данной проблемы в психологической литературе. История взаимоотношений человека и дикого животного носит длительный характер, но привычные формы отношения к животным никогда не были чем-то постоянным.

Исследование психологических особенностей взаимоотношений человека и хищного животного, изучение личностных качеств человека, который взаимодействует с хищными животными, особенностей его характера, поведения, образа жизни представляют интерес для исследователей, зоопсихологов, защитников животных.

Научная новизна: в ходе научно-исследовательской работы с помощью включенного наблюдения и личного общения с дрессировщиками хищных животных, на основе сравнительного анализа будут выявлены личностные особенности и профессиональные умения дрессировщиков, использующих разные подходы к дрессуре животных.

Гипотеза: эффективность дрессировки хищных животных зависит от личностных качеств дрессировщика и его индивидуального подхода к дрессуре животных.

Объект исследования: Личностные качества и особенности характера дрессировщиков львов Владислава и Тимура Гончаровых.

Цель исследования: Изучить личностные качества людей, которые постоянно взаимодействуют с хищными животными и их взаимоотношения.

Задачи:

1. Дать характеристику «старой» и «новой» школы дрессировки.
2. Изучить жизненный путь Владислава Гончарова и его сына Тимура, их отношение к хищным животным.
3. Произвести сравнительный анализ личностных качеств дрессировщиков хищных животных, использующих разные методы дрессуры.

Методы исследования: наблюдение, сравнительный анализ, личная беседа, интервью, изучение биографии.

Практическая значимость работы: данные могут быть использованы для дальнейших научно-исследовательских работ в области психологических особенностей взаимоотношений людей и хищных животных.

Научно-исследовательская работа состоит из двух глав: теоретической и практической. В заключительной части работы представлен сравнительный анализ положительных и отрицательных личностных качеств, а так же профессиональных умений дрессировщиков хищных животных, использующих разные подходы в дрессуре зверей.

Физическая ловкость и смелость, среди других необходимых качеств дрессировщика, также играют важную роль. Для всякого наблюдательного человека эти качества дрессировщиков более или менее заметны, но существует одно, еще более необходимое. Это познание природы животного, природы, проявляющейся столь же разнообразно, столь же подчиняющейся условиям обстановки, как и человеческая природа.

Таким образом, наша гипотеза нашла свое подтверждение - эффективность дрессировки хищных животных зависит от личностных качеств дрессировщика и его индивидуального подхода к дрессуре животных.

Цель научно-исследовательской работы достигнута, задачи выполнены. Практическая значимость полученных данных в результате исследования различных подходов к дрессуре животных заключается в том, что были выявлены и зафиксированы различные личностные качества и профессиональные умения дрессировщиков, использующих разные подходы к дрессуре животных.

На основе сравнительного анализа можно сделать вывод, что представители «новой школы» дрессировки являются более эффективными и гуманными представителями своей профессии.

Направление «Экономика»

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ НА УПРАВЛЕНИЕ БИЗНЕСОМ

Альджабари М.А. (*Ульяновский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*)
Научный руководитель – **Рыбакова Н.В.** (*Ульяновский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»*)

Нейросети – это модель обработки информации, построенная на математической модели. Но в отличие от человека, который способен оперировать большим объемом информации и обладает определенными навыками, искусственный интеллект не может самостоятельно решать задачи. Однако искусственный интеллект может обучаться, как человек, что позволяет ему осваивать новые навыки и решать задачи, которые невозможно решить без применения искусственного интеллекта. Нейросеть – алгоритм, который использует математическое моделирование для решения задач.

Сейчас нейросеть применяется как в бизнесе, так и в обычной жизни, на основе нейросети мы можем создавать сайты, программы для смартфонов, создавать игры и даже создавать роботов, и даже генерировать контент для социальных сетей.

Таким образом, исследования нейросетей и их влияние на управление бизнесом становится актуальным в последнее время.

Объект исследования: нейросети в современном мире.

Предмет исследования: влияние нейросетей на управление бизнесом.

Цель работы: на практическом примере обосновать сущность и важность использования нейросетей в бизнесе.

Задачи исследования:

- теоретически обосновать сущность нейросетей и их основные элементы;
- рассмотреть практические примеры использования нейросетей в бизнесе;
- охарактеризовать роль нейросетей в бизнесе, на основе этого сделать вывод об влиянии нейросетей на управление бизнесом.

Тема трендов в целом мало изучена и затрагивалась в литературе таких современных авторов как, Д. Каплунов, А. Гавриков, В. Давыдов, М. Федоров.

В работе используются такие методы как теоретический анализ, который поможет глубоко проанализировать сущность нейросетей. И в целом будут использованы общенаучные методы для детализации возможных рекомендаций для регулирования данной сферы деятельности компании.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в ней в обобщенном виде представлены основные понятия связанные с нейросетями. В работе рассмотрены основные виды и элементы нейросетей. Приведены примеры различных кейсов того, как нейросеть используется в бизнес-процессах и как она влияет на них.

Таким образом, научная новизна настоящей работы заключается в использовании нейросетей в качестве инструмента для управления процессами в бизнесе.

Нейросети в конце 2022 года начали набирать свою популярность и теперь находятся с февраля 2023 года на пике. Многие бизнесы уже активно используют нейросети в каком-либо процессе. Наиболее активно можно наблюдать использование нейросети при генерации контента в социальных сетях. Для начала необходимо разобраться, что такое нейросети.

По прогнозу International Data Corporation инвестиции в развитие искусственного интеллекта и нейросетей к 2024 году достигнут \$110 млрд. Польза нейросетей в том, что они автоматизируют рутинные операции, сокращают затраты и рекламный бюджет, экономят время. Но при этом можно наблюдать и негативную составляющую – рабочие места сокращаются, так как рабочие процессы выполняет нейросетка.

Многие компании используют популярную нейросеть Midjourney GPT для создания контента социальных сетей (см.рис.1) Нейросеть генерирует как визуалы, так и текст к постам. Сейчас такие технологии больше используются для актуализации и использования тренда, а не как рабочую схему, которую можно использовать на постоянной основе.

Таким образом, можно говорить, что нейросеть активно начинает внедряться в общественные слои. Тогда как во многих крупных бизнесах нейросеть используется в большинстве бизнес-процессов. В целом нейросеть влияет на управление бизнесов следующим образом:

- Именно она помогает спрогнозировать спрос компании на тот или иной продукт. Это может как на этапе модерации продукта, так и на всех этапах жизненного цикла продукта. Компании могут самостоятельно настраивать параметры, по которым нейросеть будет искать информацию.
- Прогнозирование продаж на основании спроса и предложения, уровня жизнеобеспечения населения в той или иной области. Следовательно, нейросеть создаст определенный график наиболее благоприятный уровень условий для продаж.
- Нейросеть способна рассчитать количество запасов и остатков, которые будут у производства на тот или иной период.
- Генерация контента и обеспечение SMM-маркетинга. Хотя стоит отметить, что такая возможность используется сейчас для получения популярности и востребованности среди потребителей.

Список использованной литературы

1. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519916> (дата обращения: 07.03.2023).

ПРИМЕНЕНИЕ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА НА РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Ильинский В.И. (БПОУ ВО «ЧМК», г. Череповец, Россия)

Научный руководитель – **Домот О.Н.** (БПОУ ВО «ЧМК», г. Череповец, Россия)

В современных экономических условиях, при постоянно растущих требованиях и ожиданиях потребителей, деятельность любой организации направлена, в том числе, и на решение вопросов, связанных с организацией успешного, конкурентоспособного бизнеса. Помочь в достижении данной цели позволяет внедрение концепции бережливого производства, направленного на рационализацию бизнес-процессов. Бережливое производство предлагает комплекс методов и инструментов, позволяющих оказывать услуги и (или) производить товары минимизировав затраты в кратчайшие сроки с минимальными затратами с заданным качеством. Непрерывное совершенствование предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Проблема модернизации производственных систем в настоящее время в России проявляется в остро выраженной форме. Основой производственной системы в большинстве российских компаний является концепция массового производства, которая в свою очередь не в полной мере соответствует современным требованиям и, как следствие, не приносит ожидаемого эффекта. Отсюда возникает необходимость модернизации производственной системы, приняв за основу более действенную и продуктивную. Стараясь перевести производство на новый уровень, многие отечественные компании используют только несколько инструментов, а не всю концепцию в целом, что значительно ограничивает получаемую экономию. Таким образом, внедрение новой системы производства представляет собой сложный и трудоемкий процесс, который требует значительных усилий, как со стороны руководства, так и со стороны персонала.

Бережливое производство представляет собой систему организации и управления разработкой продукции, а также операциями, взаимоотношениями с клиентами и поставщиками, при которой продукция изготавливается в точном соответствии с запросами потребителей и с меньшим числом дефектов по сравнению с продукцией, сделанной по технологии массового производства. При этом сокращаются затраты труда, пространства, капитала и времени. [2] Основная цель бережливого производства — систематическое и постепенное уменьшение количества процессов, операций и действий, не добавляющих продукту потребительской ценности.

Задавшись целью вывести свою компанию на новый уровень, российский бизнес начал внедрять концепцию бережливого производства, но при этом столкнулся с определенными проблемами. Основной причиной является то, что компании не внедряют всю концепцию, а предпочитают использовать лишь несколько инструментов (например, канбан (бирка, карточка) и визуализация). В итоге компания не добивается ожидаемого результата. При этом для

реализации системы бережливого производства необходимо вести четкую статистику всех бизнес-процессов, анализировать их и постоянно совершенствовать. Система нацелена на минимизацию всех «вредных» факторов для выпуска продукции и организации труда на предприятии. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что запуск новой производственной системы представляет собой сложный и трудоемкий процесс, который требует усилий от каждого работника компании.

Компании, выбравшие путь бережливого производства, имеют возможность примерно вдвое увеличить производительность и сократить время выпуска, в два раза сократить производственные площади, в два раза уменьшить запасы практически без финансовых затрат.

При этом, чаще всего, нет необходимости закупать новое дорогостоящее оборудование, переходить на новые технологии и материалы, компьютеризировать производство и внедрять дорогостоящие ERP-системы и т.д. Необходимо изменить культуру управления предприятием, систему взаимоотношений между различными уровнями и подразделениями предприятия, систему ценностной ориентации сотрудников и их взаимоотношения.

Таким образом, использование принципов бережливого производства может дать значительные эффекты. Современные исследователи считают, что применение инструментов и методов бережливого производства позволяет добиться значительного повышения производительности труда и эффективности деятельности предприятия, улучшения качества выпускаемой продукции и роста конкурентоспособности без значительных капитальных вложений.

Список литературы

1. Вумек Дж. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; Пер. с англ. — 7-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2013. — 472 с.
2. 10 вопросов о бережливом производстве. URL:<https://imccenter.ru/10-voprosov-o-berezhlivom-proizvodstve/#:~:text=Бережливое%20производство%20-%20это%20система,труда%2C%20пространства%2C%20капитала%20и%20времени> (дата обращения 1.03.2023).

ФИНАНСОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ БИЗНЕСА

Семушкин Н.С. (*Ульяновский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Ульяновск, Россия*)

Научный руководитель – **Гаврилина О.В.** (*Ульяновский филиал РАНХиГС, г. Ульяновск, Россия*)

Рассматривая предприятия как структурную единицу экономики крайне важно корректным образом оценивать его внутреннюю и внешнюю среды. Однако возникают ситуации, когда после такой оценки владелец предприятия приходит к решению о продаже. В ситуациях иного типа возникает необходимость в покупке предприятия или проведении сделки M&A (прим., слияния и поглощения).

Ситуации описанные ранее объединяет потребность в качественной оценке стоимости предприятия (бизнеса). Так, при продаже собственнику бизнеса необходимо определить реалистичную цену продаваемого предприятия, чтобы не осуществить сделку на невыгодных для себя условиях. При покупке другого предприятия оценка его стоимости позволяет избежать покупки «вслепую» и учесть ряд факторов, которые позволят спрогнозировать будущее развитие покупаемого предприятия и избежать покупки заранее убыточного бизнеса.

Также следует отметить, что в условиях активного внедрения последних технических решений, в том числе цифровых сервисов, серьёзно возрастает конкуренция между компаниями на рынке. Стоимость бизнеса может служить одним из индикаторов его конкурентоспособности.

Цель работы: выявление роли финансового моделирования при оценке стоимости предприятия (бизнеса) и возможных способов его совершенствования.

Задачи исследования: определить, что представляет собой финансовое моделирование, его принципы; рассмотреть возможные форм виды финансового моделирования; охарактеризовать роль финансового моделирования при оценке стоимости предприятия; охарактеризовать деятельность рассматриваемого предприятия ООО «Интернет Решения»; рассмотреть практическое применение финансового моделирования на примере маркетплейса ООО «Интернет Решения»; определить возможные пути совершенствования финансового моделирования маркетплейсов на основе проведённого анализа.

Научная новизна настоящей работы заключается в совершенствовании существующих методов оценки стоимости бизнеса с учётом факторов цифровизации для структур, работающих преимущественно в сети Интернет.

Финансовое моделирование можно определить как процесс конструирования доходной и расходной частей предприятия (бизнеса) с учётом рисков, существенных для объекта оценки, направленных на достижение как минимум одной цели – максимизации рыночной стоимости предприятия и

оформления результатов конструирования в виде таблицы посредством инструментов MS Excel и иных других программных продуктов, отражающей пути увеличения прибыли или её уменьшения и позволяющая на основе полученных данных принимать управленческие решения.

Финансовое моделирование предопределяется его целью, а финансовая модель является его итогом. Рассмотренные виды финансового моделирования выделялись в зависимости от цели будущего использования модели.

Финансовая модель как результат финансового моделирования позволяет сформулировать структуру бизнеса и взаимосвязь различных показателей в нём, что крайне важно при определении слабых точек (узлов) и точек роста. Финансовая модель при оценке стоимости бизнеса позволяет понять: ключевые показатели, оказывающие влияние на рыночную стоимость предприятия (бизнеса), а также показатели, оказывающие значительное влияние на формирование чистой прибыли; определить кто и за какой результат несёт ответственность и как это может сказаться на конечной стоимости и т.п.

Рассмотрено финансовое моделирование в деятельности ООО «Интернет Решения». Определено, что компания регулярно использует данный инструмент в различных направлениях деятельности: для оценки новых проектов, прогнозирования доходности, а также оценки сделок M&A и собственной стоимости. Следует сказать о том, что на текущий момент стоимость компании составляет \$10,5 млрд., что позволяет удерживаться ей на третьем месте в списке наиболее дорогих компаний.

Рассмотрена сделка M&A, в ходе которой компания оценивала её стоимость различными методами: анализ сопоставимых компаний и сделок, оценка по балансовой стоимости материальных активов и оценка по ликвидационной стоимости. Совокупность данных методов перекрывали недостатки друг друга и позволили сформировать приведённую среднюю стоимость сделки в районе \$10 млн.

Рассмотрены возможные пути совершенствования финансового моделирования при оценке стоимости предприятия (бизнеса) через призму ранее выявленных проблем и недостатков. Глобально можно выделить три проблемы: недостаточность (закрытость) информации; малое число аналогичных компаний и/или сделок; искаженность балансовой стоимости.

Сама по себе оценка стоимости предприятия (бизнеса) представляет собой аналитический показатель будущих денежных потоков, которые будут возникать в ходе деятельности компании и на которые может рассчитывать собственник объекта хозяйствования.

Список использованной литературы

1. Каледин, С. В. Финансовый менеджмент. Расчет, моделирование и планирование финансовых показателей: учебное пособие для вузов / С. В. Каледин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 520 с. — ISBN 978-5-8114-9339-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189433> (дата обращения: 23.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Официальный портал OZON [электронный ресурс]. – URL: <https://corp.ozon.ru/#rec535834261>. – Дата обращения: 23.02.2023.

АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГОРПОРАЦИИ «РОСТЕХ»

Фефелова В.Ф. (*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Байкальский колледж туризма и сервиса», г. Улан-Удэ, Россия*)

Каждый человек, занимающийся в онлайн среде продвижением своего бизнеса, интересуется о том, как увеличить прибыль и узнаваемость, найти клиентов. Именно благодаря этапам, перечисленным в работе, возможно достичь желаемого результата. Работа сделана в качестве примера по продвижению Государственной корпорации «Ростех».

В введении расписана информация о корпорации «Ростех», актуальность, гипотеза, цель и задачи работы. Целью является помощь заказчику в продвижении проекта «Ростех» в интернет – пространстве, а также будущим читателям статьи составление плана по продвижению бизнеса.

Этап 1: анализ информационного пространства. Первым делом необходимо проанализировать интернет-среду, чтобы понять, какие ошибки совершают конкуренты, в чем их сильные и слабые стороны и как это можно использовать в достижении своих целей. Первый этап состоит из двух разделов:

1. Анализ присутствия корпорации в информационном пространстве. В свою очередь раздел подразделяется на 4 пункта: формирование тегов для мониторинга, анализ публикаций в СМИ, социальных сетей, анализ групп и авторов в социальных сетях, выявление и анализ высказываний лидеров общественного мнения – все это просто необходимо осуществить, чтобы лучше ориентироваться в продвижении деятельности вашей организации.

2. Анализ аналогичных проектов. В данном случае следующим шагом необходимо провести анализ ваших конкурентов по некоторым критериям (например, ассортимент продукции или услуг, бонусная система, цены, присутствие и развитие их в социальных сетях, местонахождение, график работы и так далее), а также осуществить формирование поисковых фраз для поиска интернет-ресурсов на таких площадках как «Яндекс WordStat» и «Google Trends» (именно эти площадки были рассмотрены в работе по продвижению Государственной корпорации «Ростех»). Это помогает понять, чем потенциальные клиенты интересуются при поиске интересующих их товаров или услуг.

Этап 2: определение целевой аудитории и требования к лендингу. Данный этап состоит из двух разделов:

1. Целевая аудитория (сегменты ЦА и их описание)

2. Рекомендации к посадочной странице – к созданию одностраничного сайта (варианты специального предложения, цветовое решение сайта – в каких цветах следуют оформлять лендинг, так как каждый цвет может охарактеризовать ваши истинные мотивы, рекомендации по навигации по странице, проект страницы – план того, какие блоки будет содержать ваш сайт, например заголовок, отзывы, корзина товаров, преимущества организации, партнеры, блок с целевыми кнопками – купить, узнать подробнее и так далее. Это необходимо для того, чтобы потенциальный клиент смог лучше ориентироваться в той информации, которую вы ему представляете, а также быстрее осуществил покупку товара или услуги).

Этап 3: лендинг – презентация созданного сайта на таких платформах, как «Тильда» или «Wix» (наиболее распространенные и удобные в использовании).

Заключение: экспертная оценка – выявление плюсов и минусов ваших конкурентов и работы вашей организации, а также выводы и предложения по усовершенствованию развития бизнеса. Только совершив действия, описанные в работе, можно прийти к увеличению прибыли и узнаваемости, а также поиску клиентов, которые будут возвращаться вновь.

Таким образом, результаты исследования могут быть полезны каждому предпринимателю или даже тем, кто только планирует заниматься бизнесом, так как важно знать, конъюктуру рынка и потребности клиентов, как выйти на стабильный доход и увеличить узнаваемость среди сегментов целевой аудитории.

РАЗРАБОТКА БИЗНЕС-ПЛАНА СТАРТАПА КАФЕ «SEA PARADISE»: ОТ ИДЕИ ДО РЕАЛИЗАЦИИ

Харитонов И.М. (ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса»
г. Улан-Удэ, Россия)

Научный руководитель – **Андреева М.А.** (ГБПОУ «Байкальский колледж туризма и сервиса» г. Улан-Удэ, Россия)

Тема исследования - разработка Бизнес-плана стартапа кафе «Sea paradise»: от идеи до реализации

Гипотеза исследования - если грамотно составить бизнес-план кафе «Sea paradise», то его открытие и дальнейшая деятельность будут оправданы и приносить прибыль.

Цель исследования - Опираясь на статистику, анализ конкурентов и социологический опрос составить бизнес-план кафе «Sea paradise» и обосновать его практическое применение.

Задачи:

- 1.Провести анализ конкурентов и статистику востребованности данного заведения.
- 2.Провести социологическое исследование и проанализировать данные исследования.
- 3.Разработать бизнес-план.
- 4.Обосновать практическое применение.

Объект исследование – узкоспециализированное кафе «Sea paradise»

Актуальность. Первые заведения с японской кухней на российском рынке появились более 15 лет назад, но они до сих пор не теряют свою популярность. Экзотическая кухня пользуется большим спросом среди разных слоев населения: молодежь, студенты, люди среднего возраста вне зависимости от уровня достатка.

Издавна японская кухня включает в себя блюда из рыбы, морепродуктов, также разные соусы и сезонные гарниры.

Блюда японской кухни популярны по всему миру. Однако по статистике потребление рыбы и морепродуктов во всем мире разнятся. В топ 5 стран-рыбодов входят: Португалия – 57 кг. рыбы и морепродуктов на душу населения; Малайзия – 58 кг.; Кирибати – 77 кг.; Мальдивы – 90 кг.; Исландия – 91 кг. потребления морепродуктов на одного человека. Россия занимает 12 место в мире по потреблению морепродуктов, у нас в стране на душу населения приходится лишь 18 кг. продукции.

Душевое потребление рыбы и морепродуктов в России различается по регионам, при этом усредненный показатель составляет 55 ккал/ на душу населения в день, или 22,3 кг на чел/год при среднем потреблении в мире 30,6 ккал/на душу населения в день. В начале 1990-х гг. среднее годовое потребление рыбы и морепродуктов в России составляло 12 кг на человека .

Среднедушевое годовое потребление рыбы в Республике Бурятия, по данным Бурятского статистического управления, в 2018 г. составило 10,5 кг, около половины потребляемой рыбы является океанической. В соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России от 2 августа 2010 г. № 593н, рациональные нормы потребления рыбы и рыбных продуктов составляют 18-22 кг./чел. в год.

Согласно этой статистике можно сказать, что в России идет дефицит потребления рыбы и морепродуктов, что влечет за собой йододефицит, а это напрямую влияет на здоровье граждан.

Практическая значимость заключается в том, что на основе статистических данных востребованности потребления мореподуктов и проведенного социологического исследования имеется необходимость в создании узкоспециализированного кафе «Sea paradise».

Перед разработкой бизнес-плана было проведено экспресс-онлайн-исследование с помощью электронной анкеты (Google Формы), размещенной в социальной сети ВКонтакте в сентябре 2022 г., которая состояла из 7 вопросов. В опросе приняли участие 100 человек в возрасте от 17-40 лет.

Анализ конкурентов — это первый обязательный этап разработки маркетинговой стратегии товара или услуги. Правильная оценка конкурентной среды кафе «Sea paradise» позволит создавать устойчивое конкурентное преимущество, выбор правильных каналов коммуникации и снижение операционных рисков. Предполагается, что конкуренция будет минимальная, так как анализ рынка общественного питания г. Улан-Удэ показал, что в настоящее время заведения стремятся к фьюжн меню и кафе специализирующегося только на приготовлении блюд из рыбы и морепродуктов нет. Минимальную конкуренцию могут составить только суши-бары, которые в последнее время тоже стремятся к фьюжн меню.

Исходя из проведенного исследования и экономического подсчета, можно сказать, что открытие кафе «Sea paradise» будет рентабельно и окупит затраты в течение чуть больше двух лет. Также плюсом данного заведения является его необычность и эксклюзивность не только по части блюд, но и дизайна помещения внутри и снаружи.

Предполагается, что открытие такого кафе привлечет туристов, а коллаборация с такими тур-фирмами как Альбатрос03 приведут к усилению интереса туристов в посещении г. Улан-Удэ и республики Бурятию в целом.

К тому же, кафе повлияет на увеличения потребления морепродуктов и рыбы, что на прямую будет способствовать понижению йододефицита в республике Бурятия, что, в свою очередь, приведет к оздоровлению ее жителей.

Список использованной литературы

1. Большая кулинарная книга: рыба и морепродукты, ЭКСМО – 2012г.-320с
2. Льготы для общепита в 2022 году URL: <https://kontur.ru/articles/728> (дата обращения: 25.09.2022).
3. Никифорова А. П., Никифорова О. П., Антохонова И.В. Оценка тенденций потребления рыбных продуктов жителями республики Бурятия // Экономика региона. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-tendentsiy-potrebleniya-rybnyh-produktov-zhitelyami-respubliki-buryatiya> (дата обращения: 25.09.2022).

Сборник тезисов научно-исследовательских работ
победителей, призёров и лауреатов специальных номинаций
Международного конкурса научно-исследовательских работ
«SCIENTIFIC DISCOVERIES AND INNOVATIONS»
(29-31 марта 2023 г.)

Часть 2.

Тезисы научно-исследовательских работ
студентов профессиональных образовательных организаций
и образовательных организаций высшего образования,
аспирантов и дипломированных специалистов
(В сборник включены тезисы научно-исследовательских работ
только авторов, давших согласие на публикацию в данном сборнике)